



YAYASAN WIJAYA KUSUMA

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya 60225 Telp. (031) 5677577, 5689738 Fax (031) 5679791

Website : www.uwks.ac.id Email : info@uwks.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

NOMOR 180 TAHUN 2026

TENTANG

KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT) BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

TAHUN 2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka mewujudkan lulusan Program Studi Pendidikan matematika bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang berkompeten dan berkualitas, dan berdampak maka diperlukan penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) berbasis Outcome Based Education (OBE);
- c. Bahwa penyusunan kurikulum sebagaimana dimaksud pada pertimbangan huruf a perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Undang-undangan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Republik Indonesia Nomor 6897);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara

- Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 661);
 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
 8. Surat Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 0279/E1/HK.03.00/2023 tanggal 11 Januari 2013 tentang Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 33/E/O/2023
 9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 33/E/O/2023 tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru Pada Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Di Kota Surabaya Yang Diselenggarakan Oleh Yayasan Wijaya Kusuma;
 10. Peraturan Yayasan Wijaya Kusuma Nomor: 02 Tahun 2024 Tentang Statuta Universitas Wijaya Kusuma Surabaya tahun 2024;
 12. Peraturan Rektor Nomor 184 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Implementasi Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian serta Peningkatan (PPEPP) Standar Mutu Pendidikan Tinggi UWKS;
 13. Keputusan Rektor Nomor 72 Tahun 2021 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pengakuan SKS Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
 14. Keputusan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 157 Tahun 2016 tentang Pengembangan dan Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
 15. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 142 Tahun 2026 tentang Standar Pendidikan Tinggi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Memperhatikan : Surat dari Ketua BP3 Nomor 23/BP3/UWKS/VII/2026 tanggal 07 Juli 2026 Persetujuan Pembuatan SK Rektor Kurikulum Berbasis OBE Prodi di Lingkungan FKIP UWKS Tahun 2026.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA TENTANG KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT) BERBASIS OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA TAHUN 2026;**

- Pertama : Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) Berbasis Outcome Based Education (OBE) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya sebagaimana dituangkan dalam Lampiran Keputusan ini;
- Kedua : Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika sebagaimana diktum Pertama dengan susunan sebagai berikut :
- a. Identitas Program Studi
 - b. Evaluasi Kurikulum Dan Tracer Study
 - c. Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum
 - d. Visi, Misi, Tujuan Dan Strategi
 - e. Body Of Knowledge Program Studi
 - f. Persyaratan Lulus:
 - g. Standar Kompetensi Lulusan
 - h. Matriks Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi
 - i. Penetapan Bahan Kajian Dan Pembentukan Mata Kuliah
 - j. Struktur Mata Kuliah
- Ketiga : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam diktum kedua dilengkapi dengan instrumen pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kontrak kuliah, bahan ajar, buku ajar, SOP, dan Pedoman Pelaksanaan secara teknis diatur dengan Keputusan Dekan;
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Surabaya

Pada Tanggal : 5 Agustus 2026

Rektor,



Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah Wisnujati, MSi.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada

- Yth. 1. Ketua Pengurus Yayasan Wijaya Kusuma;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Program Studi Pend. Bahasa Indonesia;
4. Ketua Lembaga / Badan;
5. Kepala Biro Administrasi Akademik;
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Lampiran Keputusan Rektor
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Nomor : 180 Tahun 2026
Tanggal : 5 Agustus 2026

**KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT)
BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
TAHUN 2026**

KURIKULUM PERGURUAN TINGGI BERBASIS OBE

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

TAHUN 2026

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama	UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
Perguruan Tinggi (PT)	
Fakultas	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi	PENDIDIKAN MATEMATIKA
Status Akreditasi	Baik Sekali
Jenjang	Strata 1 (S1)
Pendidikan	
Gelar Lulusan	S.Pd
Jumlah	29
Mahasiswa	
Jumlah Dosen	5
Alamat Prodi	Jalan Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya
Telp	031-5677577
Web PRODI/PT	https://pm.uwks.ac.id

II. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

1. Evaluasi Kurikulum

1.1. Mekanisme Evaluasi

Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dilakukan secara berkelanjutan, adaptif, dan berbasis data dengan mempertimbangkan dinamika kebijakan pendidikan nasional,

perkembangan teknologi (termasuk kecerdasan buatan), serta kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Mekanisme evaluasi meliputi:

1. Menganalisis dan merespons kebijakan pendidikan terkini (seperti penjaminan mutu pendidikan tinggi, implementasi Kurikulum Merdeka, MBKM, dan standar akreditasi menggunakan penilaian akreditasi Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan 3.0), serta menyesuaikan dengan perkembangan era *Society 5.0*, transformasi digital, dan integrasi kecerdasan buatan dalam pembelajaran matematika.
2. Menyelenggarakan workshop evaluasi kurikulum secara berkala dengan melibatkan narasumber dari akademisi, praktisi pendidikan, industri teknologi pendidikan, serta pakar AI dan data science untuk memastikan relevansi kurikulum.
3. Mengumpulkan dan menganalisis masukan dari pemangku kepentingan (stakeholders), termasuk pengguna lulusan, alumni, mahasiswa, asosiasi profesi, dan mitra industri, dengan pendekatan berbasis tracer study dan survei kebutuhan kompetensi masa depan.
4. Melaksanakan evaluasi internal berbasis data oleh seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika dengan memanfaatkan learning analytics, hasil asesmen capaian pembelajaran (CPL), serta umpan balik mahasiswa secara digital.
5. Melakukan perancangan ulang (redesign) kurikulum secara kolaboratif melalui forum diskusi terstruktur (brainstorming), dengan menekankan pada penguatan kompetensi abad ke-21 (critical thinking, creativity, collaboration, communication), literasi data, literasi digital, dan etika penggunaan teknologi.

1.2. Butir-butir Evaluasi

- 1.1 Berdasarkan analisis kebutuhan pemangku kepentingan dan alumni, maka diperoleh hasil sebagai berikut.
 1. Pada profil lulusan perlu diperjelas dalam deskripsi tentang wirausaha pendidikan.
 2. Pentingnya ketrampilan pembelajaran digital pada seorang lulusan seperti terampil menyusun evaluasi pembelajaran dan

menggunakan media pembelajaran matematika baik secara luring maupun secara daring.

3. Pentingnya kemampuan bahasa Inggris yang diperlukan pada pembelajaran di sekolah-sekolah internasional dan pada bidang penelitian.
4. Pentingnya kemampuan *public speaking* dan *leadership*.
5. Pentingnya penguatan karakteristik profil lulusan yang berbeda dengan program studi yang lain, pentingnya pemahaman secara mendalam tentang ilmu matematika yang diajarkan di sekolah menengah atas atau kejuruan.
6. Sesuai profil lulusan , mahasiswa dapat memperoleh materi mata kuliah dari luar program studi dengan memilih kegiatan pembelajaran di luar program studi seperti mengajar di sekolah dan kegiatan wirausaha
7. Dalam implementasi kurikulum, didapatkan rata-rata masa studi mahasiswa adalah 7 sampai 8 semester dan rata-rata IPK 3,55

1.3. Hasil Evaluasi

Mempertimbangkan masukan dari pemangku kepentingan dan alumni menghasilkan sebagai berikut.

1. Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) terdiri atas 6 mata kuliah yaitu Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Wawasan Lingkungan, Kewijayakusumaan, dan KKN yang masing-masing memiliki bobot 2 SKS;
2. Mempertimbangkan kesepakatan dalam asosiasi program studi I-MES (*Indonesian Mathematics Educators Society*) tentang rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
3. Penambahan 2 (dua) mata kuliah pilihan yaitu manajemen pendidikan berbasis teknologi dan startup pendidikan yang mendukung profil lulusan sebagai wirausaha pendidikan;
4. Perubahan beberapa mata kuliah yang memperhatikan unsur psikologi kognitif dan psikologi pembelajaran matematika, kemampuan Bahasa Inggris lisan (pengajaran dan pembelajaran)

dan tulis (karya ilmiah), serta teknologi yang mendukung profil utama lulusan program studi sebagai guru matematika.

5. Mengakomodasi masukan dari *stakeholder* tentang pentingnya penguatan karakteristik profil lulusan yang berbeda dengan program studi yang lain, pentingnya pemahaman secara mendalam tentang ilmu matematika yang diajarkan di sekolah menengah atas atau kejuruan;
6. Penguatan kemampuan kompetensi bahasa inggris dan manajemen bidang pendidikan sehingga ada penambahan mata kuliah berbasis kompetensi Bahasa inggris dan manajemen.
7. Memperkuat kompetensi di bidang teknologi informasi tentang media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran matematika, sehingga ada penambahan mata kuliah berbasis digitalisasi.
8. Menambah bekal kemampuan lulusan menjadi wirasusaha pendididakan, sehingga ada mata kuiah strat up pendidikan.
9. Menambah bekal soft skill kreativitas, berpikir kritis, kreatif, integritas, berkerja dalam tim, belajar sepanjang hayat, dan memiliki jiwa kepemimpinan.

2. Tracer Study

Tracer study untuk para lulusan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dilakukan oleh Kepala Unit Pelayanan Teknis (UPT) Pusat Karir Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Sosialisasi tentang tracer study dilakukan pada mahasiswa yang akan di wisuda serta pelacakan jejak alumni yang dilakukan setelah 2 tahun kelulusan. Selanjutnya, UPT Pusat Karir melakukan perekaman data melalui website pusat karir UWKS (<https://pusatkarir.uwks.ac.id/login.aspx>).

Tujuan utama diselenggarakannya *Tracer Study* adalah mengumpulkan informasi dari alumni tentang kekuatan dan kelemahan program studi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran untuk menyiapkan alumni dalam karier profesional atau studi lanjut. Selain itu, tujuan lainnya adalah untuk mendapatkan masukan dari alumni tentang hal-hal yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran demi perbaikan proses pengajaran

pada masa mendatang. Hal itu bisa dilakukan dengan cara mengamati secara saksama status profesional alumni. Di samping itu, Tracer Study juga diperlukan untuk:

- a. Mendapatkan umpan balik dari alumni dan pengguna lulusan mengenai proses pembelajaran;
- b. Mengukur kepuasan alumni dan pengguna lulusan tentang suatu program pendidikan program studi Pendidikan Matematika.
- c. Kesesuaian antara kurikulum dan keinginan pasar kerja akan terlihat bilamana diketahui aktivitas alumni dalam pekerjaan.

Selain tujuan diatas, *Tracer study* sangat diperlukan oleh Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, terutama untuk memenuhi kebutuhan berikut:

- a. Memenuhi persyaratan dalam akreditasi program studi maupun akreditasi institusi;
- b. Mengetahui lama masa tunggu para lulusan untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan latar belakang kompetensi yang dimiliki.

Hasil *tracer study* Program Studi Pendidikan Matematika tahun 2023 diperoleh dari penelusuran jejak para alumni UWKS yang lulus pada tahun 2022, sebanyak 12 responden dari 14 responden yang dapat mengisi lengkap kuesioner *tracer study*, yaitu sebagai berikut.

- a. Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas mencari pekerjaan 75% lulusan mendapatkan pekerjaan pertama kurang dari 3 bulan setelah lulus dan 25% mendapatkan pekerjaan pada rentang 6-12 bulan.
- b. Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas mencari pekerjaan menggunakan beberapa cara, namun kebanyakan melalui relasi (misal dosen, orang tua atau teman) dan melalui iklan online.
- c. Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas mengirimkan 3-6 buah lamaran, dan sebanyak 2-4 perusahaan yang mengundang untuk wawancara.
- d. Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas menganggap pekerjaan sekarang masih sambilan, artinya masih melihat peluang kemungkinan adanya pekerjaan yang lebih baik. Data

tentang status pekerjaan para alumni Prodi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya sebagai pekerjaan Sambilan/Wirausaha yaitu pekerjaan sementara belum dianggap sebagai pekerjaan tetap yang sewaktu waktu akan berpindah.

- e. Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas bekerja pada selain perusahaan swasta dan BUMN. Data tentang jenis perusahaan/instansi/institusi tempat para alumni Prodi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya bekerja adalah pada selain instansi pemerintah, LSM, swasta, dan wiraswata sebanyak 6 orang atau 50%, berikutnya bekerja di perusahaan swasta sebanyak 4 orang atau 33% dan sebanyak 2 orang atau 17% mempunyai usaha sendiri/wiraswata.
- f. Hubungan antara pendidikan dengan pekerjaan Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas sudah selaras sangat baik secara horizontal maupun vertikal.
- g. Pendapatan Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS mayoritas dibawah Rp 6 juta per bulan.
- h. Mayoritas alumni bekerja sangat erat dengan bidang studinya (linier). Data tentang keeratan hubungan antara bidang studi Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS dengan pekerjaannya, mayoritas responden menyatakan sangat erat dan erat antara bidang studi yang ditempuh pada saat kuliah dengan bidang pekerjaannya saat ini yaitu masing-masing sebesar 75 % responden dan 25% responden artinya ada keselarasan horisontal antara bidang studi yang dipilih oleh Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS dengan pekerjaannya saat ini.
- i. Ada kesejajaran antara kompetensi yang dimiliki para alumni dengan peran perguruan tinggi dalam membangun kompetensi tersebut. Peran perguruan tinggi dalam membangun kompetensi baik knowledge hard skill maupun soft skill dilakukan melalui kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler dan pembiasaan sesuai iklim organisasi pembelajaran. Data menunjukkan bahwa penguasaan kompetensi saat lulus semuanya sudah diatas skor 4 artinya sudah sangat bagus, sudah mumpuni untuk bekal memasuki dunia kerja.

- j. Persepsi Para alumni Prodi Pendidikan Matematika dan 27,27% sehingga kalau nilai ini digabungkan menjadi 7 responden atau 63,63% UWKS terhadap aspek pembelajaran pada berbagai kegiatan akademik pada level kurang, sehingga perlu ditingkatkan agar menjadi bagus. Kegiatan akademik tersebut yaitu demonstrasi, partisipasi dalam proyek penelitian, magang, dan praktikum.
- k. Persepsi atasan terhadap berbagai kompetensi Para alumni Prodi Pendidikan Matematika FKIP UWKS pada saat awal bekerja pada level cukup bagus, perlu ditingkatkan agar menjadi sangat bagus. Kompetensi lulusan yang perlu ditingkatkan adalah dibidang softskill yaitu Integritas (etika dan moral), profesionalisme, kemampuan berbahasa Inggris, berkomunikasi, bekerja dalam tim, dan pengembangan diri, dimana semua skor berkisar antara cukup (skor 3) sampai cukup bagus (skor 4) perlu ditindaklanjuti agar nilai kepuasan pengguna menjadi sangat bagus (skor 5).

III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

3.1 Landasan Filosofis

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya adalah salah satu perguruan tinggi ternama di Surabaya yang terus berjuang untuk menjadi Perguruan Tinggi yang unggul. Lambang Universitas Wijaya Kusuma terdiri dari sebuah candi penataran berlatar belakang warna kuning emas dalam bingkai segi lima, melambangkan keagungan kerajaan Majapahit yang dibingkai oleh falsafah Pancasila dengan Motto "ANGGUNG WIMBUH LINUWIH", di bawah lambang yang mempunyai makna selalu tumbuh dan berkembang menjadi lebih baik. Berdasarkan motto yang dimiliki oleh Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, maka Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dalam merancang dan mengembangkan kurikulum selalu mengacu pada motto tersebut. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya harus Anggung Wimbuh Linuwih. Kurikulum Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya harus mampu selalu tumbuh dan berkembang mengadopsi perkembangan

jaman, sehingga program studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya harus menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan era revolusi industri 4.0, dan harus siap dalam menghadapi tantangan dalam dunia kerja dan masyarakat.

3.2 Landasan Sosiologis

Perkembangan pesat teknologi pada era transformasi digital telah mendorong perubahan signifikan secara sosiologis di masyarakat dalam berbagai bidang, termasuk dalam ilmu matematika dan pendidikan matematika. Integrasi kecerdasan buatan (AI), analitik data, *Internet of Things* (IoT), serta pembelajaran berbasis digital dan *hybrid* menjadi karakter utama dalam ekosistem pendidikan saat ini. Transformasi ini tidak hanya menuntut literasi numerasi, tetapi juga literasi digital, data, dan teknologi yang lebih adaptif. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya menjadikan transformasi digital sebagai landasan utama dalam perancangan dan pengembangan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) yang terintegrasi dengan kebutuhan abad ke-21. Penguatan materi difokuskan pada kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah berbasis data, *computational thinking*, serta pemanfaatan teknologi seperti AI dalam pembelajaran matematika. Dengan penguatan tersebut, lulusan diharapkan tidak hanya mampu bersaing pada era Revolusi Industri 4.0, tetapi juga adaptif, inovatif, dan human-centered dalam menghadapi era Society 5.0, di mana teknologi dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas hidup manusia secara berkelanjutan.

3.3 Landasan Psikologis

Bidang ilmu pendidikan matematika adalah bidang yang memiliki banyak peran terutama dalam mendidik calon pendidik yang tentu saja perlu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melaksanakan pembelajaran dalam era Transformasi digital. Hal tersebut menjadi landasan dalam melakukan perancangan dan pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Penempatan mata kuliah benar-benar harus diperhatikan dan

disusun berdasarkan tingkat kompleksitas materi. Pemetaan mata kuliah juga harus jelas berdasarkan hirarki materi yang ada. Pemetaan mata kuliah sangat penting berkaitan dengan unsur psikologis Mahasiswa. Mereka cenderung lebih mudah dan termotivasi jika mempelajari materi matematika mulai dari level dasar sampai level abstrak dan kompleks.

3.4 Landasan Historis

Kurikulum disusun dan dievaluasi serta rekonstruksi secara berkala untuk disesuaikan dengan kebutuhan stakeholders agar relevan. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika mengalami peninjauan kembali pada tahun 2024 dengan melalui tahapan proses yaitu : lokakarya kurikulum dengan narasumber dari perguruan tinggi, stakeholders, alumni dan pihak internal lembaga; diskusi dan workshop di tingkat program studi, fakultas dan universitas, serta dilakukan sosialisasi di internal lembaga. Perubahan kurikulum menjadi kurikulum KKNi sesuai dengan SN DIKTI dilakukan pada tahun 2024 yang disahkan dengan Surat Keputusan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor: 132 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Biologi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

3.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis merupakan landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 50 tahun 2024, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Jenjang Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 40 Tahun 2025 tentang Rencan Strategis Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Tahun 2025-2029
- j. Keputusan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 358/M/KEP/2026 Tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi;
- k. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 80 Tahun 2020 tentang Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
- l. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 81 tahun 2020 tentang Pengelolaan Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;

- m. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 82 tahun 2020 tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
- n. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 83 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
- o. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 72 tahun 2021 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pengakuan SKS Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
- p. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 284 Tahun 2024 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

IV. VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS

A. VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS

VISI

Menjadi fakultas yang unggul dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi, berwawasan lingkungan, kewirausahaan, berkarakter, dan mencetak guru profesional di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan tahun 2029.

MISI

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang inovatif, berkarakter, berwawasan lingkungan, kewirausahaan di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan.
- 2) Menyelenggarakan penelitian di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan yang berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan keilmuan, dan profesionalisme guru.

- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan untuk mengatasi permasalahan di masyarakat.

TUJUAN

- 1) Menghasilkan lulusan yang inovatif, berkarakter, berwawasan lingkungan, kewirausahaan di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan.
- 2) Menghasilkan penelitian di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan yang berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan keilmuan, dan profesionalisme guru.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Matematika, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan untuk mengatasi permasalahan di masyarakat

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

VISI

Mengembangkan keilmuan Pendidikan Matematika yang berkarakter kewijayakusumaan, berkewirausahaan, dan berbasis teknologi sesuai perkembangan zaman pada tahun 2029.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) di bidang Pendidikan Matematika yang mengintegrasikan karakter Kewijayakusumaan dan adaptif terhadap perkembangan teknologi digital.
2. Mengembangkan penelitian di bidang Pendidikan Matematika yang berkontribusi pada pengembangan ilmu, inovasi pembelajaran, serta publikasi ilmiah terakreditasi.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif dengan fokus pada penguatan literasi numerasi dan pelestarian nilai-nilai kewijayakusumaan guna memecahkan permasalahan di masyarakat.

TUJUAN

1. Menghasilkan calon guru Matematika yang memiliki keilmuan dengan karakter Kewijayakusumaan yang kuat, beretika profesi, serta mampu memanfaatkan teknologi secara bijak.
2. Menghasilkan calon guru yang mampu melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Guru Matematika untuk meningkatkan mutu pendidikan.
3. Menghasilkan calon guru Matematika yang dapat menjadi wirausahawan pendidikan yang berkualitas dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

V. BODY OF KNOWLEDGE PROGRAM STUDI

1. Karakter
2. Pembelajaran Matematika
3. Keilmuan Matematika
4. Pengembangan Jiwa Kewirausahaan

VI. PERSYARATAN LULUS:

1. Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh dan lulus seluruh beban studi dengan jumlah minimal 148 SKS
2. Mahasiswa dinyatakan lulus apabila memiliki **IPK $\geq 2,75$**
3. Tidak terdapat nilai D dan E
4. Prasyarat nilai mata kuliah tertentu
 - a) Simulasi Keguruan minimal B
 - b) Skripsi minimal B
 - c) MK Agama, Pancasila, dan Kewarganegaraan minimal B

VII. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Profil Lulusan:

Mencetak calon pendidika yang mampu mengaplikasikan pedagogi dan keilmuan matematika dan mampu menjadi peneliti bidang matematika serta wirausaha pendidikan.

1. Pendidik Matematika
2. Peneliti
3. Wirausaha Pendidikan

Tabel 1. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1 Pendidik Matematika	Orang yang melakukan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran, bimbingan dan latihan di bidang matematika dengan menguasai materi matematika (Content Knowledge), pedagogik (Pedagogical Knowledge) dan teknologi (Technological Knowledge) dengan karakteristik sebagai berikut: 1. Menguasai konsep teoritis tentang konsep-konsep dasar matematika 2. Menguasai dan mengaplikasikan strategi dan metode pembelajaran dasar yang efektif untuk menyampaikan materi matematika 3. Mampu memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses dan evaluasi pembelajaran 4. Mampu mendesain pengelolaan kelas yang baik untuk terciptanya lingkungan belajar yang kondusif
2	PL-2 Peneliti	Orang yang menguasai konsep teoritis penelitian pendidikan matematika dan terampil dalam menyelesaikan masalah secara prosedural dalam kehidupan sehari-hari, dengan karakteristik sebagai berikut: 1. Menguasai konsep pengumpulan, pengolahan, analisis, penyajian, dan interpretasi data yang dilakukan secara sistematis dan objektif. 2. Memiliki keterampilan literasi informasi untuk mendukung topik penelitiannya. 3. Mampu menyusun laporan penelitian dan artikel ilmiah yang mendukung penerapan teori-teori

		pendidikan matematika.
3	PL-3 Wirausaha pendidikan	Orang yang memiliki jiwa kewirausahaan untuk memecahkan permasalahan dan mampu beradaptasi, baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari, dengan karakteristik sebagai berikut: 1. Menguasai konsep teoritis tentang konsep-konsep dasar kewirausahaan untuk menghasilkan ide-ide kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. 2. Mampu merancang produk atau layanan pendidikan yang inovatif. 3. Mampu mengomunikasikan hasil rancangan produk atau layanan pendidikan secara sistematis untuk perbaikan pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	CPL	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan
1	CPL-1	Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.
2	CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif serta mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
3	CPL-3	Menerapkan konsep pedagogi dan psikologi kognitif untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang inovatif dan adaptif dengan memanfaatkan IPTEKS..
4	CPL-4	Menguasai konsep keilmuan matematika secara komprehensif untuk memecahkan masalah secara logis, kritis, dan sistematis
5	CPL-5	Mampu merancang, melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika, serta mengomunikasikan hasilnya dalam bentuk laporan atau publikasi.
6	CPL-6	Mampu mengembangkan produk, media, atau layanan berbasis kewirausahaan pendidikan secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan memberikan nilai tambah bagi masyarakat.

Tabel 3. Matriks kesesuaian CPL (sesuai dengan SN Dikti) dengan CPL(hasil reformulasi)

CPL	CPL Prodi	SN DIKTI
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam	S

	melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.	
CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif serta mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	P
CPL-3	Menerapkan konsep pedagogi dan psikologi kognitif untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang inovatif dan adaptif dengan memanfaatkan IPTEKS..	P, KU
CPL-4	Menguasai konsep keilmuan matematika secara komprehensif untuk memecahkan masalah secara logis, kritis, dan sistematis	KK
CPL-5	Mampu merancang, melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika, serta mengomunikasikan hasilnya dalam bentuk laporan atau publikasi.	KK
CPL-6	Mampu mengembangkan produk, media, atau layanan berbasis kewirausahaan pendidikan secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan memberikan nilai tambah bagi masyarakat.	KK

VIII. MATRIKS PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Tabel 4. Matrik hubungan CPL Program Studi dan Profil
Lulusan Program Studi

Kode CP	Deskripsi CP Prodi	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.	✓	✓	✓
CPL-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif serta mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	✓		
CPL-3	Menerapkan konsep pedagogi dan psikologi kognitif untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang inovatif dan adaptif dengan memanfaatkan IPTEKS.	✓		
CPL-4	Menguasai konsep keilmuan matematika secara komprehensif untuk	✓		

	memecahkan masalah secara logis, kritis, dan sistematis			
CPL-5	Mampu merancang, melaksanakan penelitian di bidang pendidikan matematika, serta mengomunikasikan hasilnya dalam bentuk laporan atau publikasi.		✓	
CPL-6	Mampu mengembangkan produk, media, atau layanan berbasis kewirausahaan pendidikan secara kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan memberikan nilai tambah bagi masyarakat.			✓

Keterangan:

- CP Program Studi sebagaimana ditetapkan oleh Menteri/ketetapan forum/asosiasi program studi
- Mengacu SN DIKTI
- Ciri Perguruan Tinggi (visi dan misi)

IX. PENETAPAN BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

1. Karakter
2. Pembelajaran Matematika
3. Keilmuan Matematika
4. Pengembangan Jiwa Kewirausahaan

Tabel 5. Bahan Kajian dan Penetapan Mata Kuliah

Pengelompokan Bidang (<i>Body of Knowledge</i>)	Kode CP	Bahan Kajian		Mata Kuliah	
		Kode	Uraian	Mata Kuliah	SKS
Karakter	CPL-1 CPL-2	BK-1	Bahasa Indonesia: Mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar untuk penulisan karya ilmiah serta komunikasi akademik yang efektif	Bahasa Indonesia	2
	CPL-1 CPL-2	BK-1	Wawasan Lingkungan: Menanamkan kesadaran dan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Wawasan Lingkungan	2
	CPL-1 CPL-2	BK-1	Pancasila: Menanamkan nilai-nilai dasar Pancasila sebagai pedoman bersikap, berwarganegara, dan beretika akademik di lingkungan masyarakat.	Pancasila	2

	CPL-1 CPL-2	BK-1	Agama: Membentuk karakter mahasiswa yang beriman, bertaqwa, dan menjunjung tinggi nilai-nilai moral keagamaan dalam melaksanakan tugas profesinya.	Agama	2
	CPL-1 CPL-2	BK-1	Kewarganegaraan: Membangun kesadaran bela negara, hak dan kewajiban warga negara, serta rasa nasionalisme yang teguh.	Kewarganegaraan	2
	CPL-1 CPL-2	BK-1	Kewijayakusumaan : Menanamkan nilai-nilai luhur dan karakter khas institusi untuk membentuk lulusan yang berintegritas, tangguh, dan trapsila	Kewijayakusumaan	2
Pedagogi	CPL-1 CPL-3	BK-2	Psikologi Kognitif Pendidikan Matematika: Mempelajari proses mental dan perkembangan kognitif siswa dalam memahami serta mengonstruksi konsep-konsep matematika.	Psikologi Kognitif Pendidikan Matematika	2

CPL-1 CPL-3	BK-2	Telaah Matematika SLTP: Mengkaji dan menguji materi matematika sekolah tingkat SLTP secara mendalam untuk mempersiapkan rancangan pembelajaran yang tepat.	Telaah Matematika SLTP	3
CPL-1 CPL-3	BK-2	Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis IPTEKS: Mengembangkan berbagai strategi dan model pembelajaran matematika yang kreatif dan adaptif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi terkini.	Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis IPTEKS	3
CPL-1 CPL-3	BK-2	Psikologi Pembelajaran Matematika: Membahas teori-teori belajar dan aspek psikologis peserta didik khusus dalam konteks pengajaran ilmu matematika.	Psikologi Pembelajaran Matematika	2
CPL-1 CPL-3	BK-2	Literasi Digital dan TIK untuk	Literasi Digital dan TIK untuk	2

			Pembelajaran Matematika *: Membekali mahasiswa dengan keterampilan memanfaatkan perangkat digital dan teknologi informasi untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar matematika.	Pembelajaran Matematika *	
CPL-1 CPL-3	BK-2	Kurikulum Pembelajaran Matematika: Menelaah komponen, struktur, dan perkembangan kurikulum matematika yang berlaku di sekolah menengah.	Kurikulum Pembelajaran Matematika		2
CPL-1 CPL-3	BK-2	Telaah Matematika SLTA: Mengkaji konsep, struktur, dan kedalaman materi matematika tingkat SLTA sebagai modal dasar mengajar di sekolah.	Telaah Matematika SLTA		3
CPL-1 CPL-3	BK-2	Desain Pembelajaran Matematika Inovatif: Melatih mahasiswa	Desain Pembelajaran Matematika Inovatif		2

			menyusun perangkat dan rancangan pembelajaran matematika yang interaktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa.		
CPL-1 CPL-3	BK-2	Assesment Pembelajaran Matematika: Mempelajari teknik penyusunan instrument, pelaksanaan, dan evaluasi hasil belajar matematika secara objektif.	Assesment Pembelajaran Matematika	3	
CPL-1 CPL-3	BK-2	Bahasa Inggris Pembelajaran Matematika: Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan mengajar matematika (microteaching) dengan menggunakan pengantar bahasa Inggris.	Bahasa Inggris Pembelajaran Matematika	2	
CPL-1 CPL-3	BK-2	Aplikasi TIK dalam Penelitian Pendidikan Matematika: Memanfaatkan	Aplikasi TIK dalam Penelitian Pendidikan Matematika	3	

			perangkat lunak dan aplikasi berbasis teknologi untuk mengolah serta menganalisis data penelitian pendidikan.		
CPL-1 CPL-3	BK-2	Manajemen Pembelajaran Matematika: Mempelajari pengelolaan kelas dan pengorganisasian komponen pembelajaran matematika agar berjalan efektif dan efisien.	Manajemen Pembelajaran Matematika	2	
CPL-1 CPL-3	BK-2	Media Pembelajaran Matematika: Merancang dan membuat alat peraga konvensional guna mempermudah visualisasi konsep matematika yang abstrak.	Media Pembelajaran Matematika	3	
CPL-1 CPL-3	BK-2	Matematika Kejuruan*: Menelaah materi matematika spesifik yang disesuaikan dengan kebutuhan kompetensi dan	Matematika Kejuruan*	2	

			aplikasi pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).		
CPL-1 CPL-3	BK-2	Simulasi Keguruan:	Memberikan pengalaman praktik mengajar terbimbing melalui kegiatan <i>peer teaching</i> untuk mengasah keterampilan dasar mengajar.	Simulasi Keguruan	2
CPL-1 CPL-3	BK-2	Media Pembelajaran Matematika Berbasis Digital*:	Merancang media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi, web, atau software matematika khusus untuk pembelajaran modern.	Media Pembelajaran Matematika Berbasis Digital*	2
CPL-1 CPL-3	BK-2	Pengembangan Bahan Ajar:	Melatih kreativitas mahasiswa dalam menyusun modul, LKS, atau buku ajar matematika yang sistematis.	Pengembangan Bahan Ajar	2
CPL-1 CPL-3	BK-2	Bahasa Inggris Akademik untuk Penulisan Artikel Pendidikan		Bahasa Inggris Akademik untuk Penulisan Artikel Pendidikan	2

			Matematika *: Membimbing mahasiswa menyusun naskah karya ilmiah berkualitas internasional menggunakan tata bahasa Inggris akademik yang baku.	Matematika *	
CPL-1 CPL-3	BK-2		Psikologi Perkembangan dan Kognitif Peserta Didik: Memahami fase tumbuh kembang dan karakteristik psikologis siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.	Psikologi Perkembangan dan Kognitif Peserta Didik	2
CPL-1 CPL-3	BK-2		PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menyerahkan mahasiswa langsung ke sekolah mitra untuk mempraktikkan kemampuan mengajar dan mengenali kultur sekolah secara nyata.	PLP	2
CPL-1	BK-2		Statistika	Statistika Penelitian	2

	CPL-5		Penelitian Pendidikan: Mempelajari metode pengumpulan, penyajian, dan uji hipotesis data statistik untuk menarik kesimpulan penelitian pendidikan.	Pendidikan	
	CPL-1 CPL-2	BK-2	Metodologi Penelitian: Membahas konsep dasar, prosedur, serta ragam metode penelitian ilmiah untuk memecahkan masalah di bidang pendidikan matematika.	Metodologi Penelitian	3
	CPL-1 CPL-5	BK-2	Seminar Pendidikan Matematika/Proposal: Mewadahi mahasiswa untuk mempresentasikan dan mendiskusikan rancangan proposal penelitian skripsi guna mendapatkan masukan akademis.	Seminar Pendidikan Matematika/Proposal	3
	Keilmuan Matematika	CPL-1 CPL-4	BK-3 Aljabar Dasar: Menelaah konsep sistem bilangan, operasi aljabar, persamaan,	Aljabar Dasar	3

			pertidaksamaan, serta fungsi linear dan kuadrat.		
CPL-1 CPL-4	BK-3	Matematika Dasar: Membahas fondasi logika matematika, teori himpunan, relasi, fungsi, serta konsep dasar kalkulus.	Matematika Dasar	3	
CPL-1 CPL-4	BK-3	Kalkulus I: Mempelajari konsep dasar limit, turunan (derivatif), dan aplikasi turunan pada fungsi satu variabel.	Kalkulus I	3	
CPL-1 CPL-4	BK-3	Teori Bilangan: Mengkaji sifat-sifat keterbagian, bilangan prima, kongruensi, serta aplikasinya dalam matematika murni.	Teori Bilangan	2	
CPL-1 CPL-4	BK-3	Statistika Dasar: Mempelajari penyajian data, ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, serta konsep peluang dasar.	Statistika Dasar	2	
CPL-1 CPL-4	BK-3	Geometri: Mengkaji sistem aksioma, teorema, dan pembuktian	Geometri	3	

		matematis pada bangun datar serta bangun ruang.		
CPL-1 CPL-4	BK-3	Kalkulus II: Memperdalam teknik pengintegralan, integral tentu dan tak tentu, serta aplikasinya dalam menghitung luas dan volume.	Kalkulus II	3
CPL-1 CPL-4	BK-3	Geometri Analitik Datar: Menghubungkan konsep aljabar dan geometri untuk menganalisis garis, lingkaran, dan irisan kerucut pada bidang datar.	Geometri Analitik Datar	2
CPL-1 CPL-4	BK-3	Analisa Vektor: Mempelajari operasi vektor, fungsi bernilai vektor, serta kalkulus diferensial dan integral pada medan vektor.	Analisa Vektor	2
CPL-1 CPL-4	BK-3	Kalkulus Peubah Banyak I: Memperluas konsep limit, turunan parcial, dan ekstremum pada fungsi yang memiliki lebih dari satu variabel.	Kalkulus Peubah Banyak I	3

CPL-1 CPL-4	BK-3	Aljabar Abstrak I: Mempelajari struktur aljabar modern yang berfokus pada konsep grup, subgrup, dan sifat-sifat homomorfisma grup.	Aljabar Abstrak I	3
CPL-1 CPL-4	BK-3	Matematika Diskrit: Mengkaji objek-objek matematika yang bersifat diskrit, meliputi kombinatorika, relasi rekurensi, dan logika formal.	Matematika Diskrit	3
CPL-1 CPL-4	BK-3	Geometri Analitik Ruang: Menganalisis kedudukan titik, garis, bidang, dan permukaan bola/tabung di dalam ruang dimensi tiga.	Geometri Analitik Ruang	2
CPL-1 CPL-4	BK-3	Persamaan Diferensial Biasa: Mempelajari metode penyelesaian persamaan yang memuat turunan satu variabel bebas beserta aplikasinya dalam pemodelan.	Persamaan Diferensial Biasa	3
CPL-1 CPL-4	BK-3	Analisis Variabel Kompleks: Membahas sistem	Analisis Variabel Kompleks	3

		bilangan kompleks, fungsi analitik, limit, turunan, serta pengintegralan fungsi kompleks.		
CPL-1 CPL-4	BK-3	Topologi*: Mempelajari sifat-sifat ruang topologi yang tetap ajeg (invariant) melalui transformasi kontinu.	Topologi*	2
CPL-1 CPL-4	BK-3	Teori Graph: Mengkaji struktur diskrit yang terdiri dari titik (<i>vertex</i>) dan sisi (<i>edge</i>) beserta aplikasinya dalam optimasi jaringan.	Teori Graph	2
CPL-1 CPL-4	BK-3	Aljabar Abstrak II: Melanjutkan studi struktur aljabar yang lebih tinggi, berfokus pada konsep ring (gelanggang), integral domain, dan field (lapangan).	Aljabar Abstrak II	2
CPL-3	BK-3	Program Linier: Mempelajari metode optimasi linear, termasuk metode grafik dan simpleks, untuk menyelesaikan masalah alokasi sumber daya.	Program Linier	2

	CPL-1 CPL-4	BK-3	Metode Numerik: Menyusun algoritma penyelesaian masalah matematika yang kompleks menggunakan pendekatan pendekatan angka (numerik).	Metode Numerik	3
	CPL-1 CPL-4	BK-3	Aljabar Linear: Membahas konsep ruang vektor, transformasi linear, matriks, determinan, serta nilai eigen (<i>eigenvalue</i>).	Aljabar Linear	3
	CPL-1 CPL-4	BK-3	Kalkulus Peubah Banyak 2*: Mempelajari konsep integral lipat dua, lipat tiga, serta teorema dasar kalkulus vektor seperti teorema Green dan Stokes.	Kalkulus Peubah Banyak 2*	2
Kewirausahaan	CPL-1 CPL-6	BK-4	Kewirausahaan: Membangun mentalitas wirausaha serta membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun rencana bisnis yang kreatif.	Kewirausahaan	2
	CPL-1 CPL-6	BK-4	Kuliah Kerja Nyata (KKN):	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2

		Mengintegrasikan kemampuan akademis dan kewirausahaan sosial untuk mengabdikan serta menyelesaikan masalah nyata di masyarakat.		
CPL-1 CPL-6	BK-4	Matematika Ekonomi*: Menerapkan konsep-konsep matematika seperti fungsi, diferensial, dan integral untuk menganalisis masalah ekonomi dan bisnis.	Matematika Ekonomi*	2
CPL-1 CPL-6	BK-4	Start UP Pendidikan*: Melatih mahasiswa merancang dan membangun rintisan usaha inovatif berbasis produk atau layanan jasa di dunia pendidikan.	Start UP Pendidikan*	2

X. STRUKTUR MATA KULIAH

Struktur Mata Kuliah Reguler

Tabel 6. Daftar Mata Kuliah, SKS dan Sebaran pada Semester

No	Mata Kuliah	SKS			Status		Prasyarat
		Kuliah	Praktikum	Praktik	Wajib	Pilihan	
SEMESTER I							
1	PSIKOLOGI KOGNITIF PENDIDIKAN MATEMATIKA	2	0	0	✓		-
2	ALJABAR DASAR	3	0	0	✓		-
3	MATEMATIKA DASAR	3	0	0	✓		-
4	KALKULUS I	3	0	0	✓		-
5	TEORI BILANGAN	2	0	0	✓		-
6	PANCASILA	2	0	0	✓		-
7	STATISTIKA DASAR	2	0	0	✓		-
8	GEOMETRI	3	0	0	✓		-
SEMESTER II							
1	TELAAH MATEMATIKA SLTP	3	0	0	✓		-
2	STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS IPTEKS	3	0	0	✓		-

3	PSIKOLOGI PEMBELAJAR AN MATEMATIKA	2	0	0	✓		-
4	KALKULUS II	3	0	0	✓		- KALKULUS 1
5	LITERASI DIGITAL DAN TIK UNTUK PEMBELAJAR AN MATEMATIKA *	0	2	0		✓	
6	GEOMETRI ANALITIK DATAR	2	0	0	✓		- GEOMETRI
7	STATISTIKA PENELITIAN PENDIDIKAN	0	2	0	✓		- STATISTIKA DASAR
8	ANALISA VEKTOR	2	0	0	✓		
9	AGAMA	2	0	0	✓		
SEMESTER III							
1	KALKULUS PEUBAH BANYAK I	3	0	0	✓		KALKULUS I KALKULUS II
2	ALJABAR ABSTRAK I	3	0	0	✓		
3	KURIKULUM PEMBELAJAR AN MATEMATIKA	2	0	0	✓		
4	TELAAH MATEMATIKA SLTA	3	0	0	✓		
5	MATEMATIKA	3	0	0	✓		

	DISKRIT						
6	GEOMETRI ANALITIK RUANG	2	0	0	✓		GEOMETRI
7	BAHASA INDONESIA	2	0	0	✓		
8	WAWASAN LINGKUNGAN	2	0	0	✓		
SEMESTER IV							
1	DESAIN PEMBELAJAR AN MATEMATIKA INOVATIF	2	0	0	✓		STRATEGI PEMBELAJAR AN MATEMATIKA , MODEL PEMBELAJAR AN MATEMATIKA
2	STATISTIK MATEMATIKA I	3	0	0	✓		
3	PERSAMAAN DIFERENSIAL BIASA	3	0	0	✓		
4	METODOLOGI PENELITIAN	3	0	0	✓		ALJABAR ABSTRAK I
5	ANALISIS VARIABEL KOMPLEKS	3	0	0	✓		
6	TOPOLOGI*	2	0	0		✓	
7	TEORI GRAPH	2	0	0	✓		
8	KEWARGANE GARAAN	2	0	0	✓		
9	ALJABAR ABSTRAK 2*	2	0	0		✓	
SEMESTER V							
1	ASSESMENT	3	0	0	✓		

	PEMBELAJARAN MATEMATIKA						
2	PROGRAM LINIER	2	0	0	✓		
3	BAHASA INGGRIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	0	✓		METODOLOGI PENELITIAN MATEMATIKA
4	APLIKASI TIK DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA	0	2	0	✓		
5	MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	2	✓		
6	METODE NUMERIK	3	0	0	✓		
7	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	3	0	0	✓		
8	ALJABAR LINEAR	3	0	0	✓		
9	ANALISIS REAL 1	3	0	0	✓		
SEMESTER VI							
1	MATEMATIKA KEJURUAN*	2	0	0		✓	
2	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	0	0	✓		
3	SIMULASI	1	1	0	✓		

	KEGURUAN						
4	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DIGIAL*	2	0	0		✓	
5	KECEMASAN MATEMATIKA DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *	2	0	0		✓	
6	KALKULUS PEUBAH BANYAK 2*	2	0	0		✓	
7	START UP PENDIDIKAN*	1	0	1		✓	
8	SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA /PROPOSAL	3	0	0	✓		
9	MATEMATIKA EKONOMI*	1	0	1		✓	
10	KEWIRAUSAHAAN	1	0	1	✓		
11	KEWIJAYAKU SUMAAN	2	0	0	✓		
SEMESTER VII							
1	SKRIPSI	0	0	6	✓		METODOLOGI PENELITIAN MATEMATIKA
2	PLP	0	0	2	✓		SIMULASI KEGURUAN
3	PENGEMBAN	2	0	0	✓		

	GAN BAHAN AJAR						
4	BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2	0	0		✓	BHS INGGRIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
5	ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2	0	0	✓		
6	MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2	0	0		✓	MANAJEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
7	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN KOGNITIF PESERTA DIDIK	2	0	0	✓		

No	Mata Kuliah	SKS			Status		Prasyarat
		Kuliah	Praktikum	Praktik	Wajib	Pilihan	
SEMESTER VIII							
1	SKRIPSI	0	0	6	✓		METODOLOGI PENELITIAN, SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA
2							
3							
Dst							

Struktur Mata Kuliah MBKM

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah/Kegiatan dan SKS

SEMESTER V-VIII						
No	Kode	Mata Kuliah / Kegiatan	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNO - 201	Kewarganegaraan	2	0	0	2
2	UNO - 110	Wawasan Lingkungan	2	0	0	2
3	UNO – 102-6	Pendidikan Agama	2	0	0	2
4	UNO - 100	Pendidikan Pancasila	2	0	0	2
5	UNO - 621	Kuliah Kerja Nyata	0	0	2	2
6	UNO-411	BAHASA INDONESIA	2	0	0	2
7		Kewijayakusumaan	2	0	0	2
11		Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan/ Mengajar di Sekolah				12
12		Kegiatan Wirausaha				10
		TOTAL				34

Kesetaraan MBKM Dengan MK Reguler

Tabel 8.

No	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Reguler	SKS
I	MK di luar prodi di dalam PT		MK Semester V-VIII	
1.	Kewarganegaraan	2		
2.	Wawasan Lingkungan	2		
3.	Agama	2		
4.	Pancasila	2		
5.	Kuliah Kerja Nyata	2	Kuliah Kerja Nyata	2
6.	BAHASA INDONESIA	2		
7	Kewijayakusumaan	2	Kewijayakusumaan	2

No	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Reguler	SKS
II	Wirausaha	10	MK Semester VI	
1			START UP	2
2			KEWIRAUSAHAAN	2
3			MATEMATIKA EKONOMI*	2
4			MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DIGITAL*	2
5			MATEMATIKA KEJURUAN*	2
III	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan/ Sekolah	12	MK Semester VII	
1.			PLP	2
2.			PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	2
3.			BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2
4.			ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2
5.			MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2

No	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Reguler	SKS
6.			PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN KOGNITIF PESERTA DIDIK	2

VIII. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Matriks kurikulum untuk mata kuliah reguler tertuang dalam Tabel 9, Peta Kurikulum yang menunjukkan kaitan antara mata kuliah reguler dan mata kuliah MBKM tertuang dalam Tabel 10.

Tabel 9. Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Semester	SKS	Jumlah MK	Mata Kuliah		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKU
VII	18	7	5	2	-
VI	23	11	3	6	2
V	24	9	9	-	-
IV	22	9	6	2	1
III	20	8	6	-	2
II	22	9	7	1	1
I	20	8	7	-	1
Total	149	61	43	11	7

Tabel 10. Peta Kurikulum MBKM

										PROGRAM MBKM		
										DALAM PT	LUAR PT	
SMT 8												
SMT 7	IKM-836	IKM-702	IKM-560	IKM-732	IKM-244	IKM-731	IKO-202					
18	CPL1, CPL3, CPL5	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL2	CPL1, CPL2	CPL1, CPL3			MKU	MAGANG	ASISTENSI MENGAJAR
SMT 6	UNO-613	UNO-204	IKM-609	IKM-601	IKM-411	IKM-562	IKM-730	IKO-204	IKM-404	IKM-362	IKM-729	
23	CPL1, CPL2	CPL1, CPL2	CPL1, CPL3	CPL1, CPL2	CPL1, CPL4	CPL1, CPL2	CPL1, CPL6	CPL1, CPL6	CPL1, CPL6	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	
SMT 5	IKM-501	IKM-332	IKM-112	IKM-563	IKM-728	IKM-826	IKM-728	IKM-502	IKM-705			
24	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4			
SMT 4	IKM-525	IKM-526	IKO-301	IKM-726	IKM-302	IKM-705	IKM-721	UNO-201	IKO-302			
22	CPL1, CPL3	CPL1, CPL5	CPL1, CPL4	CPL1, CPL5	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL2	CPL1, CPL4			
SMT 3	IKM-525	IKM-526	IKO-302	IKM-302	IKM-721	IKM-528	UNO-311	UNO-110				
20	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL2	CPL1, CPL2				
SMT 2	IKM-364	IKO-403	IKO-203	IKM-416	IKM-247	IKM-314	IKM-401	IKM-605	UNO-102 106			
22	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL5	CPL1, CPL4	CPL1, CPL2			
SMT 1	IKO-101	IKM-101	IKM-102	IKM-317	IKM-341	UNO-112	IKM-301	IKM-245				
20	CPL1, CPL3	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4	CPL1, CPL2	CPL1, CPL4	CPL1, CPL4				

Keterangan:

	MK Prodi (Wajib)
	MK Prodi (Pilihan)
	MKWK

Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah Setiap Semester (Reguler)

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1		PSIKOLOGI KOGNITIF PENDIDIKAN MATEMATIKA	2	0	0	2
2	IKM-101	ALJABAR DASAR	3	0	0	3
3	IKM-102	MATEMATIKA DASAR	3	0	0	3
4	IKM-317	KALKULUS I	3	0	0	3
5	IKM-341	TEORI BILANGAN	2	0	0	2
6	UNO-112	PANCASILA	2	0	0	2
7	IKM-301	STATISTIKA DASAR	2	0	0	2
8	IKM-245	GEOMETRI	3	0	0	3
Jumlah Beban Studi Semester I						20
SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-364	TELAAH MATEMATIKA SLTP	3	0	0	3
2		STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS IPTEKS	3	0	0	3
3		PSIKOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	0	2
4	IKM-416	KALKULUS II	3	0	0	3
5		LITERASI DIGITAL DAN TIK UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA *	2	0	0	2
6	IKM-314	GEOMETRI ANALITIK DATAR	2	0	0	2
7		STATISTIKA PENELITIAN PENDIDIKAN	0	3	0	3
8	IKM-605	ANALISA VEKTOR	2	0	0	2

9	UNO-102-106	Agama Islam/Kristen/Katolik/Hindu/Budha	2	0	0	
Jumlah Beban Studi Semester II						22
SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-525	KALKULUS PEUBAH BANYAK I	3	0	0	3
2	IKM-526	ALJABAR ABSTRAK I	3	0	0	3
3	IKO-302	KURIKULUM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	0	2
4	IKM-302	TELAAH MATEMATIKA SLTA	3	2	0	3
5	IKM-721	MATEMATIKA DISKRIT	3	0	0	3
6	IKM-528	GEOMETRI ANALITIK RUANG	2	0	0	2
7	UNO-311	BAHASA INDONESIA	2	0	0	2
8	UNO-110	WAWASAN LINGKUNGAN	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester III						20
SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-525	DESAIN PEMBELAJARAN MATEMATIKA INOVATIF	2	0	0	2
2	IKM-526	STATISTIK MATEMATIKA I	3	0	0	3
3	IKO-301	PERSAMAAN DIFERENSIAL BIASA	3	0	0	3
4	IKM-726	METODOLOGI PENELITIAN	3	0	0	3
5	IKM-302	ANALISIS VARIABEL KOMPLEKS	3	0	0	3
6	IKM-705	TOPOLOGI*	2	0	0	2
7	IKM-721	TEORI GRAPH	2	0	0	2
8	UNO-201	KEWARGANEGARAAN	2	0	0	2
9	IKM-607	ALJABAR ABSTRAK 2*	2	0	0	2

Jumlah Beban Studi Semester IV						22
SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-501	ASSESMENT PEMBELAJARAN MATEMATIKA	3	0	0	3
2	IKM-332	PROGRAM LINIER	2	0	0	2
3		BAHASA INGGRIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	0	2
4		APLIKASI TIK DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA	0	3	0	3
5	IKM-613	MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	2	2
6	IKM-826	METODE NUMERIK	3	0	0	3
7	IKM-728	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	2	0	1	3
8	IKM-502	ALJABAR LINEAR	3	0	0	3
9	IKM-705	ANALISIS REAL 1	3	0	0	3
Jumlah Beban Studi Semester V						24
SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-362	MATEMATIKA KEJURUAN*	2	0	0	2
2	UNO-613	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	0	0	2	2
3	IKM-609	SIMULASI KEGURUAN	1	1	0	2
4	IKM-729	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS	0	2	0	2

		DIGIAL*				
5	IKM-601	KECEMASAN MATEMATIKA DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *	2	0	0	2
6	IKM-411	KALKULUS PEUBAH BANYAK 2*	3	0	0	3
7	IKM-730 IKM-730	START UP PENDIDIKAN*	0	0	2	2
8	IKM-562	SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA/PROPOSAL	3	0	0	3
9	IKM-404	MATEMATIKA EKONOMI*	2	0	0	2
10	IKO-204	KEWIRAUSAHAAN	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester VI						23
SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-836	SKRIPSI	6	0	0	6
2	IKM-702	PLP	0	0	2	2
3	IKM-560	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	2	0	0	2
4	IKM-244	BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2	0	0	2
5	IKO-303	ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2	0	0	2
6	IKM-731	MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2	0	0	2
7	IKO-202	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN KOGNITIF PESERTA DIDIK	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester VII						18
SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah

1	IKM-836	SKRIPSI	6	0	0	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII						6

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah Pilihan

MATA KULIAH PILIHAN						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1		BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2	0	0	2
2	IKM-411	KALKULUS PEUBAH BANYAK 2*	2	0	0	2
3		START UP PENDIDIKAN*	0	0	2	3
4	IKM-404	MATEMATIKA EKONOMI*	2	0	0	2
5	IKM-705	TOPOLOGI*	2	0	0	2
6		LITERASI DIGITAL DAN TIK UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA *	2	0	0	2
7	IKM-362	MATEMATIKA KEJURUAN*	2	0	0	2
8		KECEMASAN MATEMATIKA DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *	2	0	0	2
9		MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DIGIAL*	0	2	0	2
10		MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2	0	0	0
11	IKM-607	ALJABAR ABSTRAK 2*	2	0	0	2
Jumlah SKS						22

XI. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI

Implementasi hak belajar mahasiswa di luar program studi yang direncanakan meliputi empat kegiatan, yaitu:

1. Asistensi Mengajar
2. Kewirausahaan

Daftar Mata Kuliah MBKM dituangkan dalam Tabel 13, sedangkan konversi Mata Kuliah MBKM ke dalam Mata Kuliah Reguler dituangkan dalam Tabel 14.

Tabel 13. Daftar Mata Kuliah Merdeka

SEMESTER V-VIII (MERDEKA)						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKM-702	PLP	0	0	2	2
2	IKM-560	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	2	0	0	2
3	IKM-244	BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2	0	0	2
4	IKO-303	ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2	0	0	2
5	IKM-731	MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2	0	0	2
6	IKO-202	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN KOGNITIF PESERTA DIDIK	2	0	0	2
7	IKM-729	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DIGIAL*	0	2	0	2
8	IKM-404	MATEMATIKA EKONOMI*	2	0	0	2
9	IKO-204	KEWIRAUSAHAAN	2	0	0	2

10	IKM-730	START UP PENDIDIKAN*	0	0	2	2
11	IKM-362	MATEMATIKA KEJURUAN*	2	0	0	2
Jumlah SKS						22

Tabel 14. Konversi MK MBKM terhadap MK Reguler

No.	Mata kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Konversi	SKS
MK di luar prodi di dalam PT				
1				
2				
3				
Dst				
	Jumlah SKS		Jumlah SKS	
MK di luar prodi di luar PT				
1	Asistensi Mengajar	12	PLP	2
			PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	2
			BAHASA INGGRIS AKADEMIK UNTUK PENULISAN ARTIKEL PENDIDIKAN MATEMATIKA *	2
			ETIKA PROFESI PENDIDIKAN	2
			MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*	2
			PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN KOGNITIF PESERTA DIDIK	2
2	Kewirausahaan	10	MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DIGIAL*	2
			MATEMATIKA EKONOMI*	2
			KEWIRAUSAHAAN	2

			START UP PENDIDIKAN*	2
			MATEMATIKA KEJURUAN*	2
	Jumlah SKS	22	Jumlah SKS	22
Aktivitas MBKM Non Perguruan Tinggi				
1	Kewirausahaan			10
2	Asistensi Mengajar			12
Dst				
	Jumlah SKS	22	Jumlah SKS	22



Rektor,

Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah W., M.Si

			START UP PENDIDIKAN*	2
			MATEMATIKA KEJURUAN*	2
	Jumlah SKS	22	Jumlah SKS	22
Aktivitas MBKM Non Perguruan Tinggi				
1	Kewirausahaan			10
2	Asistensi Mengajar			12
Dst				
	Jumlah SKS	22	Jumlah SKS	22



Rektor,

Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah W., M.Si