



YAYASAN WIJAYA KUSUMA
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya 60225 Telp. (031) 5677577, 5689738 Fax (031) 5679791

Website : www.uwks.ac.id Email : info@uwks.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
NOMOR 176 TAHUN 2026

TENTANG

KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT) BERBASIS *OUTCOME BASED*
***EDUCATION (OBE)* PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
TAHUN 2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka mewujudkan lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang berkompeten dan berkualitas, dan berdampak maka diperlukan penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) berbasis Outcome Based Education (OBE);
- b. Bahwa penyusunan kurikulum sebagaimana dimaksud pada pertimbangan huruf a perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Undang-undangan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Republik Indonesia Nomor 6897);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara

- Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 661);
 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
 8. Surat Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 0279/E1/HK.03.00/2023 tanggal 11 Januari 2013 tentang Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 33/E/O/2023
 9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 33/E/O/2023 tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Profesi Guru Pada Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Di Kota Surabaya Yang Diselenggarakan Oleh Yayasan Wijaya Kusuma;
 10. Peraturan Yayasan Wijaya Kusuma Nomor: 02 Tahun 2024 Tentang Statuta Universitas Wijaya Kusuma Surabaya tahun 2024;
 12. Peraturan Rektor Nomor 184 Tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Implementasi Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian serta Peningkatan (PPEPP) Standar Mutu Pendidikan Tinggi UWKS;
 13. Keputusan Rektor Nomor 72 Tahun 2021 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pengakuan SKS Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
 14. Keputusan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 157 Tahun 2016 tentang Pengembangan dan Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
 15. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor 142 Tahun 2026 tentang Standar Pendidikan Tinggi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Memperhatikan : Surat dari Ketua BP3 Nomor 23/BP3/UWKS/VII/2026 tanggal 07 Juli 2026 Persetujuan Pembuatan SK Rektor Kurikulum Berbasis OBE Prodi di Lingkungan FKIP UWKS Tahun 2026.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA TENTANG KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT) BERBASIS OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA TAHUN 2026;**

- Pertama : Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) Berbasis Outcome Based Education (OBE) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya sebagaimana dituangkan dalam Lampiran Keputusan ini;
- Kedua : Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagaimana diktum Pertama dengan susunan sebagai berikut :
1. Identitas Program Studi
 2. Evaluasi Kurikulum Dan Tracer Study
 3. Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum
 4. Visi, Misi, Dan Tujuan Fakultas
 5. Body Of Knowledge Program Studi
 6. Persyaratan Lulus:
 7. Standar Kompetensi Lulusan
 8. Matriks Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi
 9. Penetapan Bahan Kajian Dan Pembentukan Mata Kuliah
 10. Struktur Mata Kuliah
 11. Matriks dan Peta Kurikulum
- Ketiga : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam diktum kedua dilengkapi dengan instrumen pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kontrak kuliah, bahan ajar, buku ajar, SOP, dan Pedoman Pelaksanaan secara teknis diatur dengan Keputusan Dekan;
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Surabaya

Pada Tanggal : 5 Agustus 2026

Rektor,



Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah Wisnujati, MSi.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada

- Yth. 1. Ketua Pengurus Yayasan Wijaya Kusuma;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Program Studi Pend. Bahasa Indonesia;
4. Ketua Lembaga / Badan;
5. Kepala Biro Administrasi Akademik;
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Lampiran Keputusan Rektor
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Nomor : 176 Tahun 2026
Tanggal : 5 Agustus 2026

**KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT)
BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
TAHUN 2026**

KURIKULUM PERGURUAN TINGGI BERBASIS OBE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

TAHUN 2026

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universita Wijaya Kusuma Surabaya
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Program studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	Status akreditasi	Baik Sekali
5	Jenjang Pendidikan	Strata 1 (S1)
6	Gelar Lulusan	S.Pd
7	Jumlah dosen	12
8	Alamat prodi	Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya
9	Telp	0315677577
10	Web prodi/PT	Pgsd.uwks.ac.id/uwks.ac.id

II. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Evaluasi kurikulum yang dilaksanakan melalui *forum Focus Group Discussion* (FGD) dengan mempertimbangkan masukan dari Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik, Dosen PGSD, Pengguna/ Mitra, alumni, dan mahasiswa menghasilkan sebagai berikut:

1. Mempertimbangkan kesepakatan dalam Forum FGD tentang profil lulusan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang perlu penyesuaian dengan rumusan pada HDPGSDI (Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia);
2. Mempertimbangkan kesepakatan dalam Forum FGD tentang rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang direformulasi dari SN DIKTI;
3. Penambahan mata kuliah umum (MKU) pada daftar mata kuliah prodi PGSD yang diletakkan pada semester 2;
4. Penulisan skripsi tidak dicantumkan dua kali pada semester 7 dan 8, melainkan cukup ditempatkan pada satu semester saja, yaitu pada semester 7;

5. Beban studi mahasiswa pada semester 5 sebesar 24 SKS dinyatakan masih diperbolehkan;
6. Mata kuliah MBKM ditempatkan pada semester yang relevan, seperti pada semester 6 untuk kegiatan magang pendidikan;
7. Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar tertulis dengan bobot 2 SKS dinilai masih belum memadai dan perlu ditingkatkan menjadi 3 SKS;
8. Distribusi mata kuliah menunjukkan bahwa semester 5 dengan beban 24 SKS didominasi oleh mata kuliah metodologi penelitian, sedangkan semester 6 dengan 18 SKS lebih banyak memuat mata kuliah seni. Penataan ulang dapat dilakukan dengan menukar sebagian mata kuliah seni dan metodologi penelitian agar beban studi lebih seimbang antara kedua semester tersebut;
9. Matakuliah Seni sudah tercover semua;
10. Pada kurikulum merdeka, pembelajaran tematik sudah tidak ada (terpisah-pisah);
11. PKn sudah tidak ada, sekarang berubah menjadi pendidikan Pancasila;
12. Pada kurikulum merdeka, IPS/IPA tidak ada sekarang menjadi IPA;
13. Pramuka belum ada output yakni KMD;
14. Matakuliah pengembangan (P5) bisa ditambahkan;
15. Literasi numerasi menjadi matakuliah pilihan, bisa diubah menjadi matakuliah wajib;
16. Pendidikan seni rupa dan prakarya SD menjadi matakuliah pilihan, sedangkan seni lainnya menjadi matakuliah wajib;
17. Pendidikan multikultural sudah ada di semester 7 dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa khususnya Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM);
18. Rapat evaluasi diakhiri dengan penjelasan tindak lanjut yang dilakukan oleh Kaprodi. Skripsi ditulis di semester 7;
19. Kolom Matakuliah MBKM akan ditambahkan sehingga mudah untuk dibaca. Pada semester 5 metodologi penelitian ditukar di semester 6, dan seni ditukar di semester 5;
20. Matakuliah Pramuka akan direncanakan ada KMD bekerjasama dengan mitra kwarcab;
21. Matakuliah IPA dan IPS tetap diajarkan secara terpisah;
22. Tetap ada matakuliah tematik;
23. Adanya penambahan matakuliah terkait P5.

Tracer Study

Masa Tunggu Kerja

Sebagian besar lulusan memperoleh pekerjaan dalam waktu < 6 bulan, menunjukkan daya serap lulusan cukup baik di dunia kerja.

Bidang Pekerjaan Alumni

1. Guru SD (negeri/swasta) → dominan
2. Tenaga kependidikan
3. Wirausaha bidang pendidikan

Kesesuaian Bidang Kerja

Tingkat kesesuaian (linearitas) tinggi antara:

1. Kompetensi PGSD
2. Pekerjaan sebagai pendidik

Pendapatan Awal

Rata-rata pendapatan awal lulusan:

Setara atau di atas UMR Surabaya, hal tersebut menunjukkan lulusan cukup kompetitif di dunia kerja

Penilaian Pengguna Lulusan

Pengguna (kepala sekolah/lembaga) menilai lulusan memiliki:

1. Kemampuan pedagogik yang baik
2. Etika dan sikap profesional
3. Kemampuan komunikasi yang cukup baik
4. Perlu peningkatan pada: Inovasi pembelajaran, dan Pemanfaatan TIK

Evaluasi dan Tindak Lanjut

Hasil tracer study digunakan untuk:

1. Pengembangan kurikulum PGSD (penyesuaian mata kuliah dan MBKM)
2. Penguatan: Literasi numerasi, TIK dalam pembelajaran, Praktik lapangan/magang
3. Penyempurnaan struktur kurikulum melalui FGD bersama stakeholder (dosen, alumni, pengguna).

Rekomendasi Pengembangan Prodi PGSD

1. Distribusi matakuliah mengintegrasikan kebutuhan sekolah
2. Mengembangkan soft skills (komunikasi & kolaborasi)
3. Meningkatkan program magang pendidikan (MBKM)

III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. Tata Nilai Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Tata nilai adalah sikap dan perilaku dalam tugas sehari-hari, guna menyatukan hati dan pikiran semua elemen sumber daya dalam mewujudkan visi, misi serta tujuan universitas melalui tata nilai :

- a. Menjunjung tinggi, mengutamakan dan menerapkan spirit Bhinneka Tunggal Ika:
 - 1) “*Input values*”, yaitu butir-butir nilai yang harus dimiliki SDM, berupa kemampuan menempatkan tugas sebagai amanah, profesional, antusias, motivasi tinggi, kreatif, disiplin, peduli dan penuh tanggung jawab dalam mengemban tugas;
 - 2) “*Process values*”, yaitu butir-butir nilai pelaksanaan pekerjaan, guna mencapai, mengembangkan dan mempertahankan keunggulan kepemimpinan serta manajemen prima yang berwatak visioner, berwawasan, berketeladanan, motivatif, mengilhami, memberdayakan, membudayakan, taat asas, koordinatif, bersinerji dan akuntabel;
 - 3) “*Output values*”, yaitu butir-butir nilai keluaran yang dijunjung tinggi oleh mereka yang berkepentingan, guna mencapai pemerataan dan penyelenggaraan pendidikan bermutu.
- b. Wawasan kebangsaan yang “humanistik”, yakni mengembangkan sifat-sifat patriotik bagi kepentingan bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal.
 - 1) Berdaya saing menuju peradaban bangsa modern, unggul, madani, bermartabat, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, namun tetap menempatkan kemajuan dan perkembangan kebudayaan nasional sebagai jati diri, yakni jati diri bangsa Indonesia;
 - 2) *Vita sine litteris mors* atau “hidup tanpa bacaan adalah mati” merupakan motivasi. pembelajaran sepanjang hayat yang memuat budaya belajar mengetahui, belajar melakukan, belajar hidup bersama dan belajar menjadi diri sendiri, guna menuai hadirnya insan kamil atau insan

paripurna, yakni insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif serta relevan dengan kebutuhan masyarakat, dunia kerja global, profesional maupun kebutuhan generasi berwawasan masa depan, tanpa membedakan jenis kelamin, agama, suku, ras, ideologi dan kedudukan sosial lainnya, sebagai hasil peningkatan kemampuan menjawab fenomena :

- a. “*Anthropos*” yaitu pengembangan manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, mandiri, mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan serta kebangsaan;
- b. “*Tekne*”, yaitu penguasaan ilmu dan ketrampilan untuk mencapai derajat keahlian berkarya;
- c. “*Etikos*”, yaitu kemampuan memahami kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai pilihan keahlian dalam berkarya;
- d. “*Etnos*”, yaitu pembentukan sikap, dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasar ilmu serta keahlian yang dikuasai;
- e. Paradigma akademik yang berarti ilmu diperlakukan dengan sifat-sifat:
 - 1) Universal, memandang ilmu bersifat bebas dari warna kulit, ras, keturunan maupun keyakinan agama;
 - 2) Komunal atau *public knowledge*, memandang ilmu sebagai milik masyarakat;
 - 3) Tanpa pamrih, memandang ilmu bebas dari kepentingan pribadi;
 - 4) Skeptisisme yang teratur dalam pencarian ilmu harus lebih mengedepankan sikap selalu mempertanyakan serta meragukan berdasar kemampuan bernalar.

Budaya Organisasi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

- a. Karya dan kekaryaannya yang berarti:
 - 1) Karya sebagai kegiatan kodrat manusia sesuai hakekat pencipta-Nya, berupa dialog antara manusia dengan lingkungannya secara timbal balik, sehingga membahagiakan manusia sebagai umat, baik kelompok maupun pribadi.
 - 2) Kekaryaannya adalah prinsip perjuangan untuk umum dan keadilan sosial dalam masyarakat bangsa Indonesia, melalui dharma bakti berwujud karya, sesuai jenis kerja dalam lingkungan kerja
- b. Kebersamaan yang berkualitas, artinya selalu membangun team work yang

profesional serta memberi apresiasi terhadap prestasi tinggi.

- c. Mengembangkan kepemimpinan yang arif, bijak, adil, jujur dan penuh pengertian serta partisipatif;
- d. Kepedulian dalam kehidupan sosial, yang berarti mengembangkan nilai-nilai untuk selalu peduli terhadap rekan-rekan sekerja dalam tata pengantar sehari-hari;
- e. Kepribadian yang *teguh, teteg, tatag, tanggon, dan trapsila*:
 - 1) *Teguh* berarti konsisten dan bertanggung jawab terhadap janji;
 - 2) *Teteg* berarti tidak mudah goyah keteguhannya;
 - 3) *Tatag* berarti tidak gentar menghadapi rintangan;
 - 4) *Tanggon* berarti dapat dipercaya/amanah;
 - 5) *Trapsila* berarti berperilaku santun dan rendah hati.

Berdasarkan visi, misi, tujuan, dan nilai UWKS yang telah disebutkan beserta penjelasannya, dan didukung dengan motto Anggun Wimbuh Linuwih, maka ciri ilmiah UWKS adalah wawasan lingkungan dan entrepreneurship.

B. Landasan Historis

Kurikulum disusun dan dievaluasi serta rekonstruksi secara berkala untuk disesuaikan dengan kebutuhan stakeholders agar relevan. Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengalami perubahan pada tahun 2003, dan ditinjau ulang pada tahun 2008, serta peninjauan kembali pada tahun 2013 dengan melalui tahapan proses yaitu : lokakarya kurikulum dengan narasumber dari perguruan tinggi, stakeholders, alumni dan pihak internal lembaga; diskusi dan seminar di tingkat program studi, fakultas dan universitas, serta dilakukan sosialisasi di internal lembaga. Perubahan kurikulum menjadi kurikulum KKNI sesuai dengan SN DIKTI dilakukan pada tahun 2017 yang disahkan dengan Surat Keputusan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor: 255 Tahun 2017 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

C. Landasan Yuridis

- 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
8. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 80 tahun 2020 tentang Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
9. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 81 tahun 2020 tentang Pengelolaan Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
10. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 82 tahun 2020 tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
11. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 83 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

IV. VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS

A. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Visi

Menjadi fakultas yang unggul dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi, berwawasan lingkungan, kewirausahaan, berkarakter, dan mencetak guru profesional di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan tahun 2029.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang inovatif, berkarakter, berwawasan lingkungan, kewirausahaan di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan.

2. Menyelenggarakan penelitian di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan yang berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan keilmuan, dan profesionalisme guru.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan untuk mengatasi permasalahan di masyarakat.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang inovatif, berkarakter, berwawasan lingkungan, kewirausahaan di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan.
2. Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan yang berkontribusi pada peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan keilmuan, dan profesionalisme guru.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dasar, bahasa, sains, teknologi, dan berbasis kewijayakusumaan untuk mengatasi permasalahan di masyarakat.

Strategi

SASARAN PENGEMBANGAN	STRATEGI PENCAPAIAN	INDIKATOR KINERJA UTAMA
Peningkatan kualitas Program Studi	Peningkatan akreditasi unggul program studi.	Minimal 4 dari 6 program studi terakreditasi unggul.
Peningkatan profesionalitas Sumber Daya Manusia	Peningkatan kualifikasi Tenaga Pendidik	1. 50 % dosen bergelar S3. 2. Minimal 3 (tiga) dosen di masing-masing prodi memiliki jabatan akademik minimal Lektor Kepala
	Peningkatan daya saing mahasiswa dalam kompetisi nasional dan internasional	1. Jumlah prestasi mahasiswa tingkat nasional. 2. Jumlah prestasi mahasiswa tingkat internasional.
	Sertifikasi kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan	Semua tenaga pendidik dan tenaga kependidikan memiliki sertifikat kompetensi.
Peningkatan Publikasi Penelitian	Peningkatan kapabilitas publikasi pada	Semua dosen wajib mempublikasikan hasil penelitian/karya ilmiah pada

	jurnal ilmiah (minimal SINTA 2 dan Scopus)	jurnal ilmiah (minimal SINTA 2 atau Scopus) baik individu maupun kelompok.
		Semua dosen wajib meningkatkan jumlah sitasi.
		Memberikan bantuan insentif publikasi pada jurnal ilmiah (minimal SINTA 2).
	Peningkatan kapabilitas perolehan HAKI/Paten	Semua dosen wajib mendaftarkan hasil karyanya pada HAKI baik individu maupun kelompok.
	Peningkatan penelitian kolaborasi.	Semua dosen wajib melaksanakan penelitian kolaborasi baik internal maupun eksternal.
	Peningkatan jurnal ilmiah program studi.	Semua program studi memiliki jurnal ilmiah terakreditasi SINTA.
Peningkatan Publikasi Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat	Peningkatan kapabilitas publikasi pada jurnal ilmiah terakreditasi minimal SINTA 3.	Semua dosen wajib mempublikasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat pada jurnal ilmiah terakreditasi minimal SINTA 3.
Peningkatan kualitas pembelajaran berbasis teknologi informasi.	Rekonstruksi kurikulum sesuai dengan paradigma <i>Outcome Based Education</i> (OBE)	Semua program studi wajib Menyusun kurikulum berbasis <i>Outcome Based Education</i> (OBE)
	Peningkatan aktivitas pembelajaran dengan <i>Blended Learning</i> .	Semua dosen melaksanakan pembelajaran dengan <i>Blended Learning</i> .
	Peningkatan kualitas RPS dan bahan ajar dosen.	Semua dosen menyusun RPS dan bahan ajar baik manual maupun digital.
	Melaksanakan evaluasi kehadiran dosen dengan menggunakan instrumen yang valid.	Ada hasil rekapitulasi kehadiran dosen.
	Peningkatan program praktisi mengajar.	Semua program studi melaksanakan kegiatan program praktisi mengajar.
	Wajib lulus toefl 400 untuk program studi Pendidikan	rsyaratan kelulusan mahasiswa telah lulus toefl sesuai dengan kriteria.

	Bahasa Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, dan PGSD dan 450 untuk Pendidikan Bahasa Inggris.	
	Mengoptimalkan laboratorium microteaching dalam pembelajaran.	dosen wajib menggunakan laboratorium microteaching pada mata kuliah simulasi/peerteaching.
		dosen wajib mendokumentasikan pembelajaran di laboratorium microteaching dalam bentuk video pembelajaran.
	Mengoptimalkan Pusat Sumber Belajar (PSB).	minimal 25% mahasiswa mengunjungi/membaca/meminjam buku di PSB.
Promosi dan Peningkatan Daya Saing Program Studi	Mengoptimalkan web fakultas dan program studi.	tiap kegiatan di program studi baik dosen maupun mahasiswa wajib diunggah pada web fakultas dan program studi.
	Promosi melalui media sosial.	promosi melalui berbagai media sosial, yaitu IG, facebook, tik tok.
	Promosi melalui portal alumni.	melibatkan alumni dalam berbagai kegiatan.
	Promosi melalui sekolah mitra.	memberikan pelatihan pada guru-guru sekolah mitra sebagai bentuk keterlibatan komunitas sehingga terjalin hubungan yang kuat dengan sekolah mitra.
	Mengikutsertakan mahasiswa dalam berbagai lomba tingkat nasional.	memberikan bimbingan secara intensif pada mahasiswa yang akan mengikuti lomba.

B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi

Visi

“ Mengembangkan keilmuan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang

berkarakter kewijayakusumaan, berwawasan lingkungan, berkewirausahaan, dan berbasis teknologi sesuai perkembangan zaman pada tahun 2029”.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran inovatif di bidang Pendidikan dasar yang mengintegrasikan nilai Kewijayakusumaan, prinsip berwawasan lingkungan, dan semangat kewirausahaan dengan dukungan teknologi mutakhir.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan dasar yang berfokus pada solusi berbasis teknologi, pelestarian lingkungan, inovasi kewirausahaan dan karakter Kewijayakusumaan.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu pendidikan dasar yang adaptif terhadap perkembangan zaman dan berorientasi pada pemberdayaan potensi lingkungan serta ekonomi kreatif dan berkarakter kewijayakusumaan.

TUJUAN

1. Menghasilkan calon guru Sekolah Dasar yang memiliki keilmuan dengan karakter Kewijayakusumaan yang kuat, beretika profesi, serta mampu memanfaatkan teknologi secara bijak.
2. Menghasilkan calon guru yang mampu melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan.
3. Menghasilkan calon guru Sekolah Dasar yang dapat menjadi praktisi dan konsultan pendidikan yang berkualitas dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

V. BODY OF KNOWLEDGE PROGRAM STUDI

1. inovasi pedagogi
2. keilmuan PGSD
3. karakter

VI. PERSYARATAN LULUS:

1. Jumlah SKS minimal 148 SKS
2. IPK minimal 2,75
3. Tidak terdapat nilai D dan E
4. Prasyarat nilai mata kuliah tertentu
 - a. Pengenalan Lapangan Persekolahan mendapatkan nilai minimal B
 - b. Skripsi mendapatkan nilai minimal

Tabel 1. Tujuan Pendidikan Program Studi

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tinjauan Pendidikan Prodi
1	TP-1	Menghasilkan calon guru Sekolah Dasar yang memiliki keilmuan dengan karakter Kewijayakusumaan yang kuat, beretika profesi, serta mampu memanfaatkan teknologi secara bijak.
2	TP-2	Menghasilkan calon guru yang mampu melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk peningkatan mutu pendidikan.
3	TP-3	Menghasilkan calon guru Sekolah Dasar yang dapat menjadi praktisi dan konsultan pendidikan yang berkualitas dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

VII. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Profil Lulusan:

Menjadi calon guru pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab; menjadi calon guru yang dapat menjadi praktisi dan konsultan pendidikan yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar; dan calon guru yang dapat menjadi Edupreneur yang mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang Pendidikan sekolah dasar yang bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif dan belajar sepanjang hayat.

Tabel 1. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1	Calon Guru pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan,

		mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.
2	PL-2	Calon guru yang dapat menjadi Praktisi dan Konsultan Pendidikan yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar .
3	PL 3	Calon guru yang dapat menjadi Edupreneur yang mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang Pendidikan sekolah dasar yang bertanggung jawab,mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif dan belajar sepanjang hayat.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.
2. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
3. Menguasai penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan berwawasan lingkungan dan budaya kewijayakusumaan.
4. Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat, Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi pada bidang akademik maupun non akademik.
5. Menerapkan konsep pengetahuan dan keterampilan dasar serta mendemonstrasikan keterpaduannya dalam bidang studi Matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, dan Seni. Selain itu, mampu memecahkan permasalahan terkait pengetahuan dan keterampilan dasar secara terpadu pada bidang-bidang studi tersebut.
6. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian, serta mampu memecahkan permasalahan pembelajaran melalui penelitian, memahami karakteristik, jenis penelitian, dan menerapkannya dalam perancangan, pelaksanaan, serta pelaporan hasil penelitian melalui publikasi ilmiah di bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	CPL	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan
1	CPL-1	Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.
2	CPL-2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan

		pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
3	CPL-3	Menguasai penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan berwawasan lingkungan dan budaya kewijayakusumaan.
4	CPL-4	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat, Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi pada bidang akademik maupun non akademik.
5	CPL-5	Menerapkan konsep pengetahuan dan keterampilan dasar serta mendemonstrasikan keterpaduannya dalam bidang studi Matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, dan Seni. Selain itu, mampu memecahkan permasalahan terkait pengetahuan dan keterampilan dasar secara terpadu pada bidang-bidang studi tersebut.
6	CPL-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian, serta mampu memecahkan permasalahan pembelajaran melalui penelitian, memahami karakteristik, jenis penelitian, dan menerapkannya dalam perancangan, pelaksanaan, serta pelaporan hasil penelitian melalui publikasi ilmiah di bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Tabel 3. Matriks kesesuaian CPL (sesuai dengan SN Dikti) dengan CPL(hasil reformulasi) **Bila ada**

CPL	CPL Prodi	SN DIKTI
CPL-1		
CPL-2		
.....		
Dst		

VIII. MATRIKS PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Tabel 4. Matrik hubungan CPL Program Studi dan Profil Lulusan Program Studi

Kode CP	Deskripsi CP Prodi	PL-1	PL-2	PL-3
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya, dengan menunjukkan karakter teguh, tatag, teteg, tanggon dan trapsila.	√	√	
CPL-2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	√		√
CPL-3	Menguasai penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan berwawasan lingkungan dan budaya kewijayakusumaan.	√	√	

CPL-4	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat, Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi pada bidang akademik maupun non akademik.	√	√	√
CPL-5	Menerapkan konsep pengetahuan dan keterampilan dasar serta mendemonstrasikan keterpaduannya dalam bidang studi Matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, dan Seni. Selain itu, mampu memecahkan permasalahan terkait pengetahuan dan keterampilan dasar secara terpadu pada bidang-bidang studi tersebut.	√	√	√
CPL-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah dasar dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian, serta mampu memecahkan permasalahan pembelajaran melalui penelitian, memahami karakteristik, jenis penelitian, dan menerapkannya dalam perancangan, pelaksanaan, serta pelaporan hasil penelitian melalui publikasi ilmiah di bidang Pendidikan Sekolah Dasar.	√	√	√

Keterangan:

- CP Program Studi sebagaimana ditetapkan oleh Menteri/keputusan forum/asosiasi program studi
- Mengacu SN DIKTI
- Ciri Perguruan Tinggi (visi dan misi)

IX. PENETAPAN BAHAN KAJIAN DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

1. inovasi pedagogi
2. keilmuan PGSD
3. karakter

Tabel 5. Bahan Kajian dan Penetapan Mata Kuliah

Pengelompokan Bidang (<i>Body of Knowledge</i>)	Kode CP	Bahan Kajian		Mata Kuliah	
		Kode	Uraian	Nama MK	SKS
Inovasi pedagogi	CP-1, CP-2	IKP-302	Konsep, prinsip, dan penerapan strategi pembelajaran aktif, inovatif, dan diferensiatif di SD	Strategi Pembelajaran di SD	2
	CP-1, CP-2	IKP-303	Identifikasi dan pemecahan problematika pembelajaran di SD secara sistematis dan kontekstual	Problematika Pembelajaran di SD	2
	CP-1, CP-4	IKP-316	Konsep, jenis, dan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD	Media Pembelajaran di SD	2
	CP-1, CP-2	IKP-317	Prinsip dan implementasi pembelajaran terpadu berbasis kurikulum di sekolah dasar	Pembelajaran Terpadu	2
	CP-1,	IKP-	Pengembangan dan penerapan	Model Pembelajaran	2

	CP-2	321	model pembelajaran inovatif berbasis kebutuhan murid SD	Inovatif di SD	
	CP-1, CP-6	IKP-418	Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan perangkat ajar berbasis kurikulum dan karakteristik murid	Perencanaan Pembelajaran di SD	3
	CP-1, CP-4	IKP-320	Pengelolaan kelas yang efektif, inklusif, dan berpusat pada murid	Manajemen Kelas	2
	CP-1, CP-6	IKP-323	Keterampilan dasar mengajar meliputi membuka, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran	Keterampilan Dasar Pembelajaran	2
	CP-1, CP-4	IKP-520	Pengelolaan kelas digital berbasis teknologi untuk mendukung pembelajaran interaktif di SD	Pengelolaan Kelas Digital	2
	CP-1, CP-6	IKP-627	Pengembangan bahan ajar berbasis kurikulum, karakteristik murid, dan kearifan lokal	Pengembangan Bahan Ajar	3
	CP-1, CP-2	IKP-525	Konsep dan implementasi pembelajaran tematik terpadu berbasis kurikulum SD	Pembelajaran Tematik di SD	2
	CP-1, CP-6	IKP-203	Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SD	TIK Pendidikan	2
	CP-1, CP-6	IKP-713	Pemanfaatan literasi digital	Literasi Digital	2

			dalam pembelajaran dan pengembangan profesional guru		
	CP-1, CP-6	IKP- 626	Praktik keterampilan mengajar melalui microteaching berbasis refleksi dan evaluasi	Keterampilan Mengajar & Microteaching	2
	CP-1, CP-6	MBK M	Pengalaman asistensi mengajar melalui kolaborasi di sekolah	Asistensi Mengajar	-
Keilmuan PGSD	CP-1, CP-3	IKP- 113	Konsep dasar pendidikan, peran guru, dan sistem pendidikan dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar	Pengantar Ilmu Pendidikan	2
	CP-1, CP-3	IKO- 302	Pemahaman perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik	Perkembangan Peserta Didik	2
	CP-1, CP-4	IKO- 303	Teori belajar dan prinsip psikologi pendidikan serta implikasinya dalam pembelajaran di SD	Psikologi Pendidikan	2
	CP-1, CP-5	IKP- 109	Konsep dan penerapan pembelajaran matematika berbasis pemahaman konsep dan pemecahan masalah di SD	Pembelajaran Matematika di SD	3
	CP-1, CP-5	IKP- 208	Konsep dan implementasi pembelajaran IPA berbasis inkuiri dan literasi sains di SD	Pembelajaran IPA di SD	3
	CP-1, CP-5	IKP- 217	Konsep dan implementasi pembelajaran PKn berbasis nilai dan	Pembelajaran PKn di SD	3

			karakter di SD		
	CP-1, CP-5	IKP- 222	Konsep dan implementasi pembelajaran IPS berbasis kontekstual di SD	Pembelajaran IPS di SD	3
	CP-1, CP-5	IKP- 223	Konsep dan implementasi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis literasi di SD	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	3
	CP-1, CP-5	IKP- 318	Konsep dasar statistika untuk analisis data dalam bidang pendidikan	Statistika	2
	CP-1, CP-5	IKP- 410	Analisis dan pengembangan kurikulum berbasis lingkungan, budaya, dan kebutuhan pembelajaran di SD	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	2
	CP-1, CP-5	UNO- 311	Pengembangan keterampilan literasi bahasa Indonesia akademik untuk komunikasi ilmiah	Bahasa Indonesia	2
	CP-1, CP-3	IKP- 116	Penguasaan dasar bahasa Inggris untuk komunikasi sederhana dalam konteks pendidikan	<i>Basic English</i>	2
	CP-1, CP-3	IKP- 206	Pengembangan keterampilan listening dan speaking dalam konteks pembelajaran di SD	<i>Listening and Speaking</i>	2
	CP-1, CP-5	IKP- 114	Konsep dasar IPA untuk membangun literasi sains pada pembelajaran di SD	Konsep Dasar IPA SD	3
	CP-1, CP-5	IKP- 115	Konsep dasar matematika untuk	Konsep Dasar Matematika SD	3

			membangun literasi numerasi di SD		
	CP-1, CP-5	IKP-202	Konsep dasar IPS untuk membangun literasi sosial pada pembelajaran di SD	Konsep Dasar IPS SD	3
	CP-1, CP-5	IKP-201	Konsep dasar PKn untuk membangun literasi kewargaan di SD	Konsep Dasar PKn SD	3
	CP-1, CP-2	IKP-204	Konsep dan layanan bimbingan konseling untuk mendukung perkembangan murid SD	Bimbingan dan Konseling di SD	2
	CP-1, CP-5	IKP-205	Pemahaman sosial budaya dalam pendidikan untuk mendukung pembelajaran kontekstual	Sosio-antropologi Pendidikan	2
	CP-1, CP-6	IKP-522	Konsep dan prosedur penelitian kuantitatif dalam pendidikan dasar	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2
	CP-1, CP-6	IKP-523	Konsep dan prosedur penelitian kualitatif dalam pendidikan dasar	Metodologi Penelitian Kualitatif	2
	CP-1, CP-6	IKP-623	Konsep dan pengembangan penelitian berbasis inovasi pembelajaran	Metodologi Penelitian Pengembangan	2
	CP-1, CP-6	IKP-621	Presentasi dan diskusi hasil penelitian dalam forum ilmiah	Seminar Penelitian	2
	CP-1, CP-6	IKP-622	Penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik dan publikasi	Penulisan Karya Ilmiah	2
	CP-1, CP-5	IKP-624	Penguatan literasi numerasi dalam konteks	Literasi Numerasi	2

			pembelajaran SD		
	CP-1, CP-6	IKO- 702	Pengenalan lingkungan sekolah dan praktik profesional guru	PLP	2
	CP-1, CP-6	IKP- 801	Pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi sebagai bentuk pemecahan masalah masalah pendidikan	Skripsi	6
Karakter	CP-1, CP-2	UNO- 102	Penanaman nilai agama dan etika dalam kehidupan pribadi dan profesional	Agama	2
	CP-1, CP-2	UNO- 112	Pemahaman nilai Pancasila sebagai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara	Pancasila	2
	CP-1, CP-2	UNO- 201	Penguatan nilai kebangsaan dan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat	Kewarganegaraan	2
	CP-1, CP-3	UNO- 902	Internaliasi nilai-nilai kewijayakusumaan sebagai karakter unggul	Kewijayakusumaan	2
	CP-1, CP-2	IKP- 221	Pengembangan karakter melalui kegiatan kepramukaan di SD	Pendidikan Kepramukaan SD	2
	CP-1, CP-3	IKP- 319	Etika profesi guru dalam menjalankan tugas pendidikan	Etika Profesi Kependidikan	2
	CP-1, CP-3	UNO- 110	Penguatan kesadaran lingkungan dalam pendidikan	Wawasan Lingkungan	2
	CP-1, CP-2	IKP- 526	Konsep dan implementasi pendidikan inklusi di sekolah dasar	Pendidikan Inklusi	2
	CP-1, CP- 2	IKP- 711	Pemahaman keberagaman budaya dalam	Pendidikan Multikultural	2

			pendidikan multikultural		
	CP-1, CP-3	IKP- 714	Penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran di SD	Pendidikan Karakter	2
	CP-1, CP-4	UNO- 613	Pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi keilmuan	KKN	2

X. STRUKTUR MATA KULIAH

Struktur Mata Kuliah Reguler

Tabel 6. Daftar Mata Kuliah, SKS dan Sebaran pada Semester

No	Mata Kuliah	SKS			Status		Prasyarat
		Kuliah	Praktikum	Praktik	Wajib	Pilihan	
SEMESTER I							
1	Agama Islam	2		0	√		
2	Agama Kristen						
3	Agama Katolik						
4	Agama Hindu						
5	Agama Budha						
6	Pancasila	2		0	√		
7	Kewarganegaraan	2		0	√		
8	Bahasa Indonesia	1		1	√		
9	Pengantar Ilmu Pendidikan	2		0	√		
10	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	1		1	√		
11	Konsep Dasar IPA SD	2		1	√		
12	Konsep Dasar Matematika SD	2		1	√		
13	Psikologi Pendidikan	2		0	√		
14	Basic English	1		1	√		
SEMESTER II							
1	Kewijayakusumaan	2		0	√		
2	Konsep Dasar PKN SD	2		1	√		
3	Konsep Dasar IPS SD	2		0	√		
4	Perkembangan peserta didik	2		0	√		
5	Teknologi informasi dan	1		1	√		

	komunikasi pendidikan						
6	Bimbingan dan Konseling di SD	1		1	√		
7	Sosio-Antropologi pendidikan	2		1		√	
8	<i>Listening and speaking for elementary school</i>	1		1	√		
9	Filsafat dan Toeri pendidikan	2		0	√		
10	Pendidikan kepramukaan SD	1		1	√		
SEMESTER III							
1	Strategi Pembelajaran di SD	1	0	1	√		
2	Problematika pembelajaran di SD	1	0	1		√	
3	Media Pembelajaran di SD	1	0	1	√		
4	Pembelajaran Terpadu	1	0	1		√	
5	Statistika	1	0	1	√		
6	Etika profesi kependidikan	1	0	1	√		
7	Manajemen Kelas	1	0	1	√		
8	Model Pembelajaran Inovatif di SD	1	0	1	√		
9	Pendidikan Seni Musik Tradisional SD	1	0	1	√		
10	Perencanaan pembelajaran di SD	1	0	2	√		
11	Keterampilan Dasar Pembelajaran	1	0	1	√		
SEMESTER IV							
1	Pembelajaran	2	0	1	√		

	Matematika di SD						
2	Pembelajaran PKN di SD	1	0	2	√		
3	Pembelajaran IPA di SD	2	0	1	√		
4	Pembelajaran IPS di SD	1	0	2	√		
5	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	1	0	1	√		
6	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	1	0	1	√		
7	Wawasan Lingkungan	2	0	0	√		
8	Pendidikan Seni Musik Kontemporer SD	1	0	1	√		
SEMESTER V							
1	Etnosains di SD	2	0	1	√		
2	RME Berbasis Etnomatematika di SD	2	0	1	√		
3	Pengelolaan Kelas Digital	1	0	1	√		
4	Evaluasi Pembelajaran	2	0	1	√		
5	Metodologi Penelitian Kuantitatif	1	0	1	√		
6	Metodologi penelitian kualitatif	1	0	1	√		
7	Pendidikan seni tari dan drama SD	1	0	1	√		
8	Pembelajaran Tematik SD	1	0	1	√		
9	Pendidikan Inklusi	1	0	1		√	
SEMESTER VI							
1	Pendidikan Sei Rupa dan Prakarya SD	1	0	1	√		
2	Seminar Penelitian	0	0	2	√		

3	Penulisan Karya Ilmiah	1	0	1	√		
4	KKN	0	0	2	√		
5	Metodologi Penelitian Pengembangan	1	0	1	√		
6	Literasi numerasi	1	0	1	√		
7	Bahasa Daerah	2	0	0	√		
8	Kewirausahaan	1	0	1	√		
9	Keterampilan mengajar dan pembelajaran micro	1	0	1	√		
10	Pengembangan Bahan Ajar	1	0	1	√		
SEMESTER VII							
1	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	0	0	2	√		
2	Penelitian Tindakan Kelas	1	0	1	√		
3	Manajemen Berbasis Sekolah	2	0	0		√	
4	Literasi Digital	1	0	1	√		
5	Pendidikan Multikultural	1	0	1		√	
6	Pendidikan Karakter	2	0	0	√		

No	Mata Kuliah	SKS			Status		Prasyarat
		Kuliah	Praktikum	Praktik	Wajib	Pilihan	
SEMESTER VIII							
1	Skripsi			6	√		

Struktur Mata Kuliah MBKM

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah/Kegiatan dan SKS

SEMESTER V-VIII

No	Kode	Mata Kuliah / Kegiatan	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	Magang IKP-620	Pendidikan serupa dan prakarya SD	1	0	1	2
	IKP-622	Penulisan Karya ilmiah	1	0	1	2
	UNO-613	KKN	0	0	2	2
	IKP-624	Literasi Numerasi	1	0	1	2
	IKP-625	Bahasa Daerah	1	0	1	2
	IKO-204	Kewirausahaan	1	0	1	2
Jumlah SKS 12						
2	Asistensi Mengajar	Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP)	0	0	2	2
	IKP-702	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	1	0	1	2
	IKP-712	Manajemen Berbasis Sekolah	2	0	0	2
	IKP-713	Literasi Digital	1	0	1	2
	IKP-711	Pendidikan multikultural	1	0	1	2
	IKP-714	Pendidikan Karakter	2	0	0	2
Jumlah SKS 12						

Tabel 8. Kesetaraan MBKM dengan MK Reguler

No.	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Reguler	SKS
I	MK di luar prodi di dalam PT	20	MK Semester V-VIII	20
1	Pengelolaan Kelas Digital	2	Pengelolaan Kelas Digital	2
2	Evaluasi Pembelajaran	3	Evaluasi Pembelajaran	3
3	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2
4	Penulisan Karya Ilmiah	2	Penulisan Karya Ilmiah	2
5	Kewirausahaan	2	Kewirausahaan	2
6	Keterampilan mengajar	2	Keterampilan mengajar dan	2

	dan pembelajaran micro		pembelajaran micro	
7	Pengembangan Bahan Ajar	3	Pengembangan Bahan Ajar	3
8	Penelitian Tindakan Kelas	2	Penelitian Tindakan Kelas	2
9	Literasi Digital	2	Literasi Digital	2
II	MK di luar PT		MK Semester V-VIII	
	Giat Wirausaha	15	Pembelajaran Matematika di SD	3
			Pembelajaran IPA di SD	3
			Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	3
			Pembelajaran Tematik di SD	2
			Literasi Numerasi	2
			Pendidikan Multikultural	2
			Jumlah SKS	15
	Studi/Proyek Independen	12	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	2
			Pembelajaran Matematika di SD	3
			Pembelajaran IPA di SD	3
			Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya SD	2
			Pendidikan Seni Tari dan Drama SD	2
			Jumlah SKS	12
No	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Reguler	SKS
III	Magang KidZania Surabaya		MK Semester V-VIII	
1.			Pendidikan seni rupa dan prakarya SD	2
			KKN	2
			Penulisan Karya Ilmiah	2
			Bahasa Daerah	2
			Literasi numerasi	2
			Kewirausahaan	2
			Jumlah SKS	12
	Magang Neutron Surabaya		Pendidikan seni rupa dan prakarya SD	2
			KKN	2
			Penulisan Karya Ilmiah	2
			Bahasa Daerah	2
			Literasi numerasi	2
			Kewirausahaan	2
			Jumlah SKS	12
VI	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan/ Sekolah		MK Semester V-VIII	
			Pengenalan Lapangan	2

			Persekolahan (PLP)	
			Penelitian Tindakan Kelas	2
			Manajemen Berbasis Sekolah	2
			Literasi Digital	2
			Pendidikan Multikultural	2
			Pendidikan karakter	2
			Jumlah SKS	12

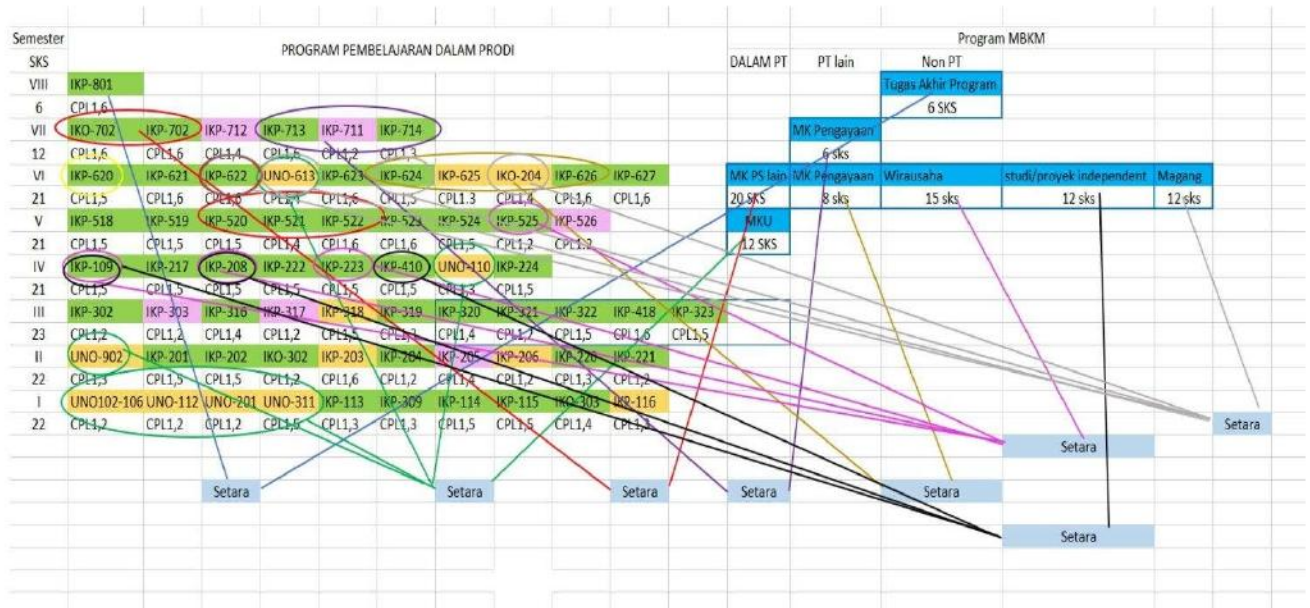
VIII. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Matriks kurikulum untuk mata kuliah regular tertuang dalam Tabel 9, Peta Kurikulum yang menunjukkan kaitan antara mata kuliah regular dan mata kuliah MBKM tertuang dalam Tabel 10.

Tabel 9. Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Semester	SKS	Jumlah MK	Mata Kuliah		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKU
VIII	6	1	1	0	
VII	12	6	4	2	
VI	21	11	11	0	KKN
V	21	9	8	1	
IV	21	8	8	0	
III	23	11	9	2	Wawasan lingkungan
II	22	10	9	1	Kewijayakusumaan
I	22	10	10	0	1. Agama 2. Pancasila 3. Kewarganegaraan 4. Bahasa Indonesia
Total	148	65	59 (136)	6 (12 sks)	

Tabel 10. Peta Kurikulum MBKM



Keterangan:

	Mata Kuliah Umum dan Pendukung
	Mata Kuliah Pokok Program Studi
	Mata Kuliah Pilihan
	Mata Kuliah MBKM
	Penyetaraan MK MBKM dengan MK Reguler

Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah Setiap Semester (Reguler)

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNO-102-106	Agama	2		0	2
2	UNO-112	Pancasila	2		0	2
3	UNO-201	Kewarganegaraan	2		0	2
4	UNO-311	Bahasa Indonesia	1		1	2
5	IKP-113	Pengantar Ilmu Pendidikan	2		0	2
6	IKP-309	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	1		1	2
7	IKP-114	Konsep Dasar IPA SD	2		1	3
8	IKP-115	Konsep Dasar Matematika SD	2		1	3
9	IKO-303	Psikologi Pendidikan	2		1	2
10	IKP-116	<i>Basic English</i>	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester I						22

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNO-902	Kewijayakusumaan	2		0	2
2	IKP-201	Konsep Dasar PKn SD	2		1	3
3	IKP-202	Konsep Dasar IPS SD	2		0	2
4	IKO-302	Perkembangan Peserta didik	2		0	2
5	IKP-203	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	1		1	2
6	IKP-204	Bimbingan dan Konseling di SD	1		1	2
7	IKP-205	Sosio-antropologi Pendidikan	2		1	3
8	IKP-206	<i>Listening and speaking for elementary school</i>	1		1	2
9	IKP-220	Filsafat dan Teori Pendidikan	2		0	2
10	IKP-221	Pendidikan Kepramukaan SD	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester II						22

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-302	Strategi Pembelajaran di SD	1	0	1	2
2	IKP-303	Problematika	1	0	1	2

		Pembelajaran di SD				
3	IKP-316	Media Pembelajaran di SD	1	0	1	2
4	IKP-317	Pembelajaran Terpadu	1	0	1	2
5	IKP-318	Statistika	1	0	1	2
6	IKP-319	Etika Profesi Kependidikan	1	0	1	2
7	IKP-320	Manajemen Kelas	1	0	1	2
8	IKP-321	Model Pembelajaran Inovatif di SD	1	0	1	2
9	IKP-322	Pendidikan Seni Musik Tradisional SD	1	0	1	2
10	IKP-418	Perencanaan Pembelajaran di SD	1	0	2	3
11	IKP-323	Keterampilan Dasar Pembelajaran	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester III						23

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-109	Pembelajaran Matematika di SD	2	0	1	3
2	IKP-217	Pembelajaran PKn di SD	1	0	2	3
3	IKP-208	Pembelajaran IPA di SD	2	0	1	3
4	IKP-222	Pembelajaran IPS di SD	1	0	2	3
5	IKP-223	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	1	0	1	2
6	IKP-410	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	1	0	1	2
7	UNO-110	Wawasan Lingkungan	2	0	0	2
8	IKP-224	Pendidikan Seni Musik Kontemporer SD	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester IV						21

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-518	Etnosains di SD	2	0	1	3
2	IKP-519	RME Berbasis Etnomatematika di SD	2	0	1	3
3	IKP-520	Pengelolaan Kelas Digital	1	0	1	2
4	IKP-521	Evaluasi Pembelajaran	2	0	1	3
5	IKP-522	Metodologi Penelitian Kuantitatif	1	0	1	2
6	IKP-523	Metodologi Penelitian Kualitatif	1	0	1	2
7	IKP-524	Pendidikan Seni Tari dan Drama SD	1	0	1	2

8	IKP-525	Pembelajaran Tematik di SD	1	0	1	2
9	IKP-526	Pendidikan Inklusi	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester V						21

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-620	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya SD	1	0	1	2
2	IKP-621	Seminar Penelitian	0	0	2	2
3	IKP-622	Penulisan Karya Ilmiah	1	0	1	2
4	UNO-613	KKN	0	0	2	2
5	IKP-623	Metodologi Penelitian Pengembangan	1	0	1	2
6	IKP-624	Literasi numerasi	1	0	1	2
7	IKP-625	Bahasa Daerah	2	0	0	2
8	IKO-204	Kewirausahaan	1	0	1	2
9	IKP-626	Keterampilan mengajar dan pembelajaran Micro	1	0	1	2
10.	IKP-627	Pengembangan Bahan Ajar	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester VI						21

SEMESTER semester VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKO-702	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	0	0	2	2
2	IKP-702	Penelitian Tindakan Kelas	1	0	1	2
3	IKP-712	Manajemen Berbasis Sekolah	2	0	0	2
4	IKP-713	Literasi Digital	1	0	1	2
5	IKP-711	Pendidikan Multikultural	1	0	1	2
6	IKP-714	Pendidikan karakter	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester VII						12

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-801	SKRIPSI	0	0	6	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII						6

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah Pilihan

MATA KULIAH PILIHAN						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-205	Sosio-antropologi Pendidikan	2	0	0	2
2	IKP-303	Problematika Pembelajaran di SD	1	0	1	2
3	IKP-317	Pembelajaran Terpadu	1	0	1	2
4	IKP-526	Pendidikan Inklusi	1	0	1	2
5	IKP-712	Manajemen Berbasis Sekolah	2	0	0	2
6	IKP-711	Pendidikan Multikultural	1	0	1	2
Jumlah SKS						12

XI.RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI

Implementasi hak belajar mahasiswa di luar program studi yang direncanakan meliputi empat kegiatan, yaitu:

1. Pertukaran Mahasiswa
2. Asistensi Mengajar
3. Magang
4. Proyek independent

(disesuaikan dengan karakteristik Program Studi)

Daftar Mata Kuliah MBKM dituangkan dalam Tabel 13, sedangkan konversi Mata Kuliah MBKM ke dalam Mata Kuliah Reguler dituangkan dalam Tabel 14.

Tabel 13. Daftar Mata Kuliah Merdeka

SEMESTER V-VIII (MERDEKA)						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	IKP-620	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya SD	1	0	1	2
2	IKP-622	Penulisan Karya Ilmiah	1	0	1	2
3	UNO-613	KKN	0	0	2	2
4	IKP-624	Literasi Numerisasi	1	0	1	2
5	IKP-625	Bahasa Daerah	2	0	0	2
6	IKO-204	Kewirausahaan	1	0	1	2
7	IKO-702	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	0	0	0	2
8	IKP-702	Penelitian Tindakan Kelas	1	0	1	2
9	IKP-712	Manajemen Berbasis Sekolah	2	0	0	2
10	IKP-713	Literasi Digital	1	0	1	2
11	IKP-711	Pendidikan Multikultural	1	0	1	2
12	IKP-714	Pendidikan Karakter	2	0	0	2
Jumlah SKS						24

Tabel 14. Konversi MK MBKM terhadap MK Reguler

No.	Mata kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Konversi	SKS
MK di luar prodi di dalam PT				
1	Pengelolaan Kelas Digital	2	Pengelolaan Kelas Digital	2
2	Evaluasi Pembelajaran	3	Evaluasi Pembelajaran	3
3	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2
4	Penulisan Karya Ilmiah	2	Penulisan Karya Ilmiah	2
5	Kewirausahaan	2	Kewirausahaan	2
6	Keterampilan mengajar dan pembelajaran micro	2	Keterampilan mengajar dan pembelajaran micro	2
7	Pengembangan Bahan Ajar	3	Pengembangan Bahan Ajar	3
8	Penelitian Tindakan Kelas	2	Penelitian Tindakan Kelas	2
9	Literasi Digital	2	Literasi Digital	2
	Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	20
MK di luar prodi di luar PT				
	Giat Wirausaha	19	Pembelajaran Matematika di SD	3
			Pembelajaran IPA di SD	3
			Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	3
			Pembelajaran Tematik di SD	2
			Literasi Numerasi	2
			Pendidikan Multikultural	2
			Jumlah SKS	15

	Studi/Proyek Independen		Kajian dan Pengembangan Kurikulum	2
			Pembelajaran Matematika di SD	3
			Pembelajaran IPA di SD	3
			Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya SD	2
			Pendidikan Seni Tari dan Drama SD	2
			Jumlah SKS	12
Aktivitas MBKM Non Perguruan Tinggi				
1	Magang	12	Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya SD	2
			KKN	2
			Penulisan Karya ilmiah	2
			Bahasa Daerah	2
			Literasi numerasi	2
			Kewirausahaan	2
2	Asistensi Mengajar	12	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	2
			Penelitian Tindakan Kelas	2
			Manajemen Berbasis Sekolah	2
			Literasi Digital	2
			Pendidikan Multikultural	2
			Pendidikan Karakter	2
	Jumlah SKS	24	Jumlah SKS	24



Rektor,

Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah Wisnujati, MSi.