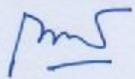
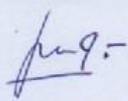
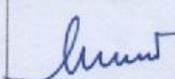


Lampiran Keputusan Rektor No. 188 Tahun 2020  
Tanggal : 24 November 2020

**KURIKULUM PERGURUAN TINGGI (KPT)  
BERBASIS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
TAHUN 2020**



PENGESAHAN				
Jabatan	Disiapkan Oleh Ka. Prodi	Diperiksa Oleh Dekan Fakultas	Diperiksa oleh Ketua BP3	Disahkan Oleh Rektor
Tanda Tangan				
Nama	Diana Puspitasari, S.TP., MT	Johan Paing Heru Waskito, ST., MT	Prof. Dr. Ir. Ismanto Hadi S., MS	Prof. Sri Hamadji, dr., Sp. THT-KL (K)
Tanggal Terbit	24 November 2020			
Revisi	00			

Copyright - 2020 :Dokumen ini adalah bersifat rahasia, Penggandaan dokumen ini harus seijin Badan  
Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan (BP3) Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



**YAYASAN WIJAYA KUSUMA**  
**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**

Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya 60225, Telp.(031) 5677577, 5689740 (psw 1507), Fax (031) 5679791  
Website : [www.teknik.uwks.ac.id](http://www.teknik.uwks.ac.id) E-mail : [fakultasteknik@uwks.ac.id](mailto:fakultasteknik@uwks.ac.id)

**BERITA ACARA**  
**RAPAT SENAT FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
No. : 05/BA/SFT/UWKS/XI/2020

Pada hari ini, Rabu tanggal 4 Nopember Tahun Dua Ribu Dua Puluh bertempat di Ruang Rapat F303 Fakultas Teknik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, telah dilaksanakan rapat Senat Fakultas Teknik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dengan :

Jumlah anggota Senat hadir berjumlah : 10 orang  
Jumlah anggota Senat tidak hadir : 0 orang  
Acara : Pengesahan Visi dan Misi Fakultas dan Program Studi  
Pengesahan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka  
Program Studi  
Pemimpin rapat : Ketua Senat

Dalam rapat tersebut **mengesahkan**

1. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Teknik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
2. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Teknik Sipil, Program Studi Teknologi Industri Pertanian dan Program Studi Teknik Informatika.
3. Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Program Studi Teknik Sipil, Program Studi Teknologi Industri Pertanian dan Program Studi Teknik Informatika.

Seperti dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari Berita Acara ini.

Demikian Berita Acara ini dibuat sebagai bagian dokumen Fakultas dan masing-masing Program Studi di Fakultas Teknik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Daftar peserta Rapat Senat Fakultas Teknik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

No.	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1.	Johan Paing Heru Waskito, S.T., M.T.	Ketua merangkap anggota	
2.	Ir. Soerjandani, P.M., M.T.,	Sekretaris merangkap anggota	
3.	Ir. Tri Rahayuningsih, M.A.	Anggota	
4.	Ir. Maslihah, MT	Anggota	
5.	Dr. Ir. Soebagio, M.T.	Anggota	
6.	Diana Puspitasari, S.TP., MT	Anggota	
7.	Nonot Wisnu Karyanto, S.T., M.T.	Anggota	
8.	Dr. Ir. Titi Setiyo Rini, M.T.	Anggota	
9.	Dr. Ir. Endang Retno Wedowati, M.T.	Anggota	
10.	Tjatusari Widiartin, S.Kom., M.Kom.	Anggota	



(Johan Paing Heru Waskito, S.T., M.T.)

Surabaya, 4 Nopember 2020  
Sekretaris,

(Ir. Soerjandani P.M., M.T.)



---

# **DOKUMEN KURIKULUM**

**TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**



---

# **DOKUMEN**

## **Kurikulum Pendidikan Tinggi**

### **Program Studi Teknologi Industri Pertanian**

#### **Fakultas Teknik, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya**

Nama Ketua Tim : Diana Puspitasari, S.TP., MT  
NIK/NIDN : 98677-ET/0730067301  
Program Studi : Teknologi Industri Pertanian  
Fakultas : Teknik

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA, Tahun 2020**



---

## I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	<b>Nama Perguruan Tinggi (PT)</b>	<b>UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA</b>
2	Fakultas	TEKNIK
4	Program Studi	TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN
5	Status Akreditasi	B
6	Jumlah Dosen	7
7	Alamat Prodi	Jl. Dukuh Kupang XXV No. 54 Surabaya
8	Telp	0315677577
9	Web Prodi/PT	tip.uwks.ac.id/uwks.ac.id



---

## II. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

Evaluasi kurikulum dengan mempertimbangkan masukan dari pakar, Forum Kaprodi TIP, pengguna, alumni, dan mahasiswa menghasilkan sebagai berikut:

1. Mata Kuliah Umum (MKU) terdiri atas 5 mata kuliah dan KKN yang masing-masing memiliki bobot 2 SKS;
2. Pergeseran mata kuliah MKU yang semula ditawarkan pada semester awal (semester 1 dan 2) dirubah menjadi ditawarkan pada semester 5 dan 6, dengan pertimbangan agar mahasiswa telah memiliki bekal kompetensi program studi pada semester 1 sampai 4, sehingga saat mereka mengikuti kegiatan di luar PT telah memiliki bekal yang cukup;
3. Mempertimbangkan kesepakatan dalam Forum Kaprodi TIP tentang rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang direformulasi dari SN DIKTI;
4. Mempertimbangkan kesepakatan dalam Forum Kaprodi TIP tentang RPS untuk 11 mata kuliah, maka dilakukan penyesuaian RPS, perubahan nama mata kuliah, dan penyesuaian bobot SKS mata kuliah;
5. Penambahan mata kuliah baru baik wajib maupun pilihan untuk meningkatkan kompetensi lulusan Program Studi TIP;
6. Mengakomodasi era industri 4.0 dengan menambahkan mata kuliah berbasis Teknologi Informasi;
7. Penguatan kemampuan Bahasa Inggris;
8. Memperkuat kompetensi di bidang teknologi proses agroindustri dan manajemen agroindustri;
9. Menambah bekal kemampuan lulusan menjadi *technopreneur* yang berwawasan lingkungan;
10. Menambah bekal *soft skill* kreativitas, *critical thinking*, integritas, *team work*, *lifelong learning*, dan *leadership*.



---

### III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

#### A. Tata Nilai Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Tata nilai adalah sikap dan perilaku dalam tugas sehari-hari, guna menyatukan hati dan pikiran semua elemen sumber daya dalam mewujudkan visi, misi serta tujuan universitas melalui tata nilai :

- a. Menjunjung tinggi, mengutamakan dan menerapkan spirit Bhinneka Tunggal Ika:
    - 1) “*Input values*”, yaitu butir-butir nilai yang harus dimiliki SDM, berupa kemampuan menempatkan tugas sebagai amanah, profesional, antusias, motivasi tinggi, kreatif, disiplin, peduli dan penuh tanggung jawab dalam mengemban tugas;
    - 2) “*Process values*”, yaitu butir-butir nilai pelaksanaan pekerjaan, guna mencapai, mengembangkan dan mempertahankan keunggulan kepemimpinan serta manajemen prima yang berwatak visioner, berwawasan, berketeladanan, motivatif, mengilhami, memberdayakan, membudayakan, taat asas, koordinatif, bersinerji dan akuntabel;
    - 3) “*Output values*”, yaitu butir-butir nilai keluaran yang dijunjung tinggi oleh mereka yang berkepentingan, guna mencapai pemerataan dan penyelenggaraan pendidikan bermutu.
  - b. Wawasan kebangsaan yang “humanistik”, yakni mengembangkan sifat-sifat patriotik bagi kepentingan bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal.
    - 1) Berdaya saing menuju peradaban bangsa modern, unggul, madani, bermartabat, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, namun tetap menempatkan kemajuan dan perkembangan kebudayaan nasional sebagai jati diri, yakni jati diri bangsa Indonesia;
    - 2) *Vita sine litteris mors* atau “hidup tanpa bacaan adalah mati” merupakan motivasi. pembelajaran sepanjang hayat yang memuat budaya belajar mengetahui, belajar melakukan, belajar hidup bersama dan belajar menjadi diri sendiri, guna menuai hadirnya insan kamil atau insan paripurna, yakni insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif serta relevan dengan kebutuhan masyarakat, dunia kerja global, profesional maupun kebutuhan generasi berwawasan masa depan, tanpa membedakan jenis kelamin, agama, suku, ras, ideologi dan kedudukan sosial lainnya, sebagai hasil peningkatan kemampuan menjawab fenomena :
  - c. “*Anthropos*” yaitu pengembangan manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, mandiri, mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan serta kebangsaan;
  - d. “*Tekne*”, yaitu penguasaan ilmu dan ketrampilan untuk mencapai derajat keahlian berkarya
-



- e. “*Etikos*”, yaitu kemampuan memahami kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai pilihan keahlian dalam berkarya;
- f. “*Etnos*”, yaitu pembentukan sikap, dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasar ilmu serta keahlian yang dikuasai;
- g. Paradigma akademik yang berarti ilmu diperlakukan dengan sifat-sifat:
  - 1) Universal, memandang ilmu bersifat bebas dari warna kulit, ras, keturunan maupun keyakinan agama;
  - 2) Komunal atau *public knowledge*, memandang ilmu sebagai milik masyarakat;
  - 3) Tanpa pamrih, memandang ilmu bebas dari kepentingan pribadi;
  - 4) Skeptisisme yang teratur dalam pencarian ilmu harus lebih mengedepankan sikap selalu mempertanyakan serta meragukan berdasar kemampuan bernalar.

### **Budaya Organisasi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya**

- a. Karya dan kekaryaannya yang berarti:
  - 1) Karya sebagai kegiatan kodrat manusia sesuai hakekat pencipta-Nya, berupa dialog antara manusia dengan lingkungannya secara timbal balik, sehingga membahagiakan manusia sebagai umat, baik kelompok maupun pribadi.
  - 2) Kekaryaannya adalah prinsip perjuangan untuk umum dan keadilan sosial dalam masyarakat bangsa Indonesia, melalui dharma bakti berwujud karya, sesuai jenis kerja dalam lingkungan kerja
- b. Kebersamaan yang berkualitas, artinya selalu membangun *team work* yang profesional serta memberi apresiasi terhadap prestasi tinggi.
- c. Mengembangkan kepemimpinan yang arif, bijak, adil, jujur dan penuh pengertian serta partisipatif;
- d. Kepedulian dalam kehidupan sosial, yang berarti mengembangkan nilai-nilai untuk selalu peduli terhadap rekan-rekan sekerja dalam tata pengantar sehari-hari;
- e. Kepribadian yang *teguh, teteg, tatag, tanggon, dan trapsila*:
  - 1) *Teguh* berarti konsisten dan bertanggung jawab terhadap janji;
  - 2) *Teteg* berarti tidak mudah goyah keteguhannya;
  - 3) *Tatag* berarti tidak gentar menghadapi rintangan;
  - 4) *Tanggon* berarti dapat dipercaya/amanah;
  - 5) *Trapsila* berarti berperilaku santun dan rendah hati.

Berdasarkan visi, misi, tujuan, dan nilai UWKS yang telah disebutkan beserta penjelasannya, dan didukung dengan motto *Anggun Wimbuh Linuwih*, maka ciri ilmiah UWKS adalah wawasan lingkungan dan *entrepreneurship*.

### **B. Landasan Historis**

Kurikulum disusun dan dievaluasi serta rekonstruksi secara berkala untuk disesuaikan dengan kebutuhan *stakeholders* agar relevan. Kurikulum Program Studi Teknologi Industri Pertanian mengalami perubahan pada tahun 2003, dan ditinjau ulang pada tahun 2008, serta peninjauan kembali pada tahun 2013 dengan melalui tahapan proses yaitu : lokakarya kurikulum dengan narasumber dari perguruan tinggi, *stakeholders*, alumni dan pihak internal lembaga; diskusi dan seminar di tingkat program studi, fakultas



dan universitas, serta dilakukan sosialisasi di internal lembaga. Perubahan kurikulum menjadi kurikulum KKNi sesuai dengan SN DIKTI dilakukan pada tahun 2017 yang disahkan dengan Surat Keputusan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Nomor: 232 Tahun 2017 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Teknik Sipil, Teknik Informatika, dan Teknologi Industri Pertanian Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

### **C. Landasan Yuridis**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
8. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 80 tahun 2020 tentang Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
9. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 81 tahun 2020 tentang Pengelolaan Mata Kuliah Umum Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
10. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 82 tahun 2020 tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya;
11. Peraturan Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya No. 83 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

## **IV. VISI, MISI, DAN TUJUAN**

### **A. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Teknik**

#### **Visi**

”Sebagai Fakultas unggulan yang berkualitas dan beretika profesi pada tahun 2020”.

Berdasarkan visi tersebut, Fakultas Teknik ingin mempunyai keunggulan yang berarti mampu bersaing dan berkualitas di bidang Tridharma Perguruan Tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat), dan berkualitas yang dapat memberikan kepuasan kepada pemangku kepentingan, serta beretika profesi yang berkepribadian dan berbudi luhur dalam melaksanakan tugas keahlian.



### **Misi**

1. Memperkuat sistem manajemen sebagai landasan tata kelola fakultas yang baik (*Good Faculty Governance*)
2. Meningkatkan dan mengembangkan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi yang berkualitas dan berkelanjutan
3. Meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan beretika profesi
4. Menerapkan dan mengembangkan IPTEK, kemampuan berwirausaha, memiliki keahlian dan etika profesional, dan berwawasan lingkungan sebagai produk unggulan

### **Tujuan**

1. Menjadikan fakultas unggulan dengan meningkatkan kinerja dan memantapkan sistem manajemen agar tercapai tata kelola yang baik (*Good Faculty Governance*)
2. Terlaksananya Tridharma Perguruan Tinggi yang berkualitas dan berkelanjutan.
3. Meningkatnya sumber daya manusia yang berkualitas dan beretika profesi
4. Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan dan mengembangkan IPTEK, kemampuan berwirausaha, memiliki keahlian dan etika profesional, dan berwawasan lingkungan dan dapat diterima pasar kerja.

## **B. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi**

### **Visi**

“Sebagai Program Studi unggulan yang berkualitas di bidang Teknologi Proses dan Manajemen Agroindustri di Tingkat Nasional pada tahun 2030”

### **Misi**

1. Meningkatkan dan mengembangkan pelaksanaan pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan
2. Melaksanakan sistem penjaminan mutu pada pelaksanaan pendidikan di tingkat program studi
3. Melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi yang berkualitas dan berkelanjutan
4. Menghasilkan lulusan yang berkualitas dan profesional
5. Mengembangkan IPTEK di bidang teknologi proses dan manajemen agroindustri untuk mendukung *technopreneurship* yang berwawasan lingkungan

### **Tujuan**

1. Menghasilkan lulusan yang:
  - a. Berkualitas dan profesional,
  - b. Tanggap terhadap perkembangan IPTEK,



- c. Mampu berperan serta dalam pembangunan dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi masyarakat,
  - d. Mampu menerapkan IPTEK dan keterampilan yang dimiliki serta berwawasan lingkungan untuk mengelola suatu industri maupun berwirausaha.
2. Terlaksananya Tridharma Perguruan Tinggi yang berkualitas dan berkelanjutan
  3. Menjadi program studi unggulan dalam bidang teknologi proses dan manajemen agroindustri

### **Bidang Keilmuan (*Body of Knowledge*)**

Program Studi Teknologi Industri Pertanian terdiri dari bidang teknologi proses dan manajemen agroindustri.

### **Persyaratan Lulus**

1. Jumlah SKS minimal 144 SKS
2. IPK minimal 2,5
3. Tidak terdapat nilai D dan E
4. Prasyarat nilai mata kuliah tertentu:
  - a. Praktek Kerja Lapangan mempunyai nilai minimal B
  - b. Skripsi mempunyai nilai minimal B

**Tabel 1. Tujuan Pendidikan Program Studi**

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	TP1	Menghasilkan lulusan yang berkualitas dan profesional
2	TP2	Menghasilkan lulusan yang tanggap terhadap perkembangan IPTEK
3	TP 3	Menghasilkan lulusan yang mampu berperan serta dalam pembangunan dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi masyarakat
4	TP 4	Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan IPTEK dan keterampilan yang dimiliki serta berwawasan lingkungan untuk mengelola suatu industri maupun berwirausaha



## V. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

### Profil Lulusan:

1. Praktisi/profesional di bidang Agroindustri
2. *Technopreneur*
3. Birokrat
4. Peneliti/perekayasa dan akademisi
5. Penggerak masyarakat di bidang agroindustri

**Tabel 2. Profil Lulusan dan deskripsinya**

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1	Praktisi/profesional di bidang Agroindustri (Praktisi/profesional termasuk supervisor produksi, manajer produksi, manajer <i>procurement</i> , serta profesi lain yang bekerja dalam bidang agroindustri)
2	PL-2	<i>Technopreneur</i> (Melakukan pekerjaan/usaha mandiri, mengembangkan ide untuk menghasilkan produk atau jasa agroindustri)
3	PL-3	Birokrat (Bekerja pada lembaga pemerintahan)
4	PL-4	Peneliti/perekayasa dan akademisi (Peneliti/perekayasa serta akademisi di bidang teknologi proses dan manajemen agroindustri)
5	PL-5	Penggerak masyarakat di bidang agroindustri (Melakukan keahlian profesional dalam membantu pemecahan masalah di masyarakat)

### Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan
3. Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri
4. Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri (*Technopreneurship*)
5. Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri
6. Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif
7. Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring
8. Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*)



**Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
<b>CPL 1</b>	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi
<b>CPL 2</b>	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan
<b>CPL 3</b>	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri
<b>CPL 4</b>	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )
<b>CPL 5</b>	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri
<b>CPL 6</b>	Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif
<b>CPL 7</b>	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring
<b>CPL 8</b>	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )

**Tabel 4. Matriks kesesuaian CPL (sesuai dengan SN Dikti) dengan CPL (hasil reformulasi)**

CPL	CPL TIP UWKS	SN DIKTI
	SIKAP	
CPL 5	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain



		Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
<b>Keterampilan Umum</b>		
CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL 2	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPL 6	Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPL 3	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian



	mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri	masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL 7	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
CPL 8	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
CPL 3	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<b>Keterampilan Khusus</b>		
CPL 2	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan	
CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa system, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	
CPL 5	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri	
CPL 4	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )	
<b>Pengetahuan</b>		
CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	
CPL 2	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan	



**Tabel 5. Matrik hubungan CPL Program Studi dan Profil Lulusan Program Studi**

	<b>Deskripsi CPL Prodi</b>	<b>PL1</b>	<b>PL2</b>	<b>PL 3</b>	<b>PL 4</b>	<b>PL 5</b>
<b>CPL 1</b>	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	√	√	√	√	√
<b>CPL 2</b>	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan	√	√	√	√	√
<b>CPL 3</b>	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri	√	√	√	√	√
<b>CPL 4</b>	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )	√	√	√	√	√
<b>CPL 5</b>	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri	√	√	√	√	√
<b>CPL 6</b>	Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif	√	√	√	√	√
<b>CPL 7</b>	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring	√	√	√	√	√
<b>CPL 8</b>	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )	√	√	√	√	√



**Tabel 6. Matrik hubungan CPL Program Studi dan Tujuan Pendidikan Program Studi**

CPL Prodi		TP1	TP2	TP3	TP4
<b>CPL 1</b>	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi		√		
<b>CPL 2</b>	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan				√
<b>CPL 3</b>	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri		√		√
<b>CPL 4</b>	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )				√
<b>CPL 5</b>	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri	√			



CPL Prodi		TP1	TP2	TP3	TP4
CPL 6	Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif	√			
CPL 7	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring			√	
CPL 8	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )	√	√	√	√

## VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

### Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

1. Teknologi Proses Agroindustri
2. Manajemen Agroindustri

Tabel 7. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian
CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsep dasar fisika</li><li>- Konsep dasar kimia</li><li>- Konsep dasar ilmu ekonomi</li><li>- Konsep dasar matematika</li><li>- Konsep etika profesi</li><li>- Konsep dasar biologi</li><li>- Konsep agroindustri</li><li>- Konsep sistem industri</li><li>- Konsep dan teori manajemen pada agroindustri</li><li>- Pengetahuan dasar bahan agroindustri</li><li>- Konsep ekonomi teknik</li><li>- Konsep matematika industri</li><li>- Konsep mikrobiologi industri</li><li>- Konsep dasar rekayasa proses</li><li>- Konsep perancangan dan pengembangan produk</li><li>- Konsep mesin dan instrumentasi agroindustri</li><li>- Konsep proses agroindustri</li><li>- Konsep perancangan kerja dan ergonomi</li><li>- Konsep riset operasional</li><li>- Konsep satuan operasi</li></ul>



Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsep pengelolaan limbah agroindustri</li><li>- Konsep ekonomi industri</li><li>- Konsep statistik industri</li><li>- Konsep satuan proses</li><li>- Konsep penanganan bahan dan perencanaan tata letak fasilitas</li><li>- Teori dan pemodelan sistem</li><li>- Konsep manajemen mutu</li><li>- Konsep analisis keputusan</li><li>- Konsep pengemasan dan penyimpanan</li><li>- Pengetahuan analisis bahan dan produk agroindustri</li><li>- Pengetahuan aplikasi komputer</li><li>- Konsep Bahasa Indonesia</li><li>- Konsep agroindustri cerdas</li><li>- Konsep sistem informasi manufaktur</li><li>- Konsep metodologi penelitian</li><li>- Pengetahuan ketenagakerjaan dan K3</li><li>- Konsep perencanaan proyek industri</li><li>- Konsep rekayasa proses produksi produk berbagai komoditi dalam agroindustri</li><li>- Konsep manajemen rantai pasok</li><li>- Dasar teknologi lemak dan minyak</li><li>- Dasar perancangan pabrik</li><li>- Konsep manajemen perawatan</li><li>- Pengetahuan pangan fungsional</li><li>- Konsep manajemen strategik</li><li>- Konsep analisis produktivitas</li><li>- Pengetahuan rekayasa bioproses</li><li>- Konsep manajemen risiko</li><li>- Konsep agroindustri bersih</li><li>- Konsep akuntansi biaya</li><li>- Pengetahuan mikrobiologi pangan</li><li>- Pengetahuan keamanan dan toksikologi pangan</li><li>- Konsep manajemen bisnis pangan</li><li>- Konsep industri jasa boga</li></ul>
<b>CPL 2</b>	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pemanfaatan bahan agroindustri</li><li>- Pemahaman penerapan rekayasa proses</li><li>- Mampu mengimplementasikan metode-metode dalam perancangan dan pengembangan produk</li><li>- Pemahaman penerapan rekayasa proses agroindustri</li><li>- Penerapan perancangan kerja dan ergonomi</li><li>- Penerapan riset operasional dalam agroindustri</li></ul>



Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Penerapan satuan operasi dalam agroindustri</li><li>- Penerapan ekonomi dalam agroindustri</li><li>- Penerapan manajemen produksi dan operasi dalam agroindustri</li><li>- Penerapan satuan proses</li><li>- Perencanaan penanganan bahan dan perencanaan tata letak fasilitas</li><li>- Penerapan pemodelan sistem</li><li>- Penerapan manajemen mutu dalam agroindustri</li><li>- Penerapan pengemasan dan penyimpanan dalam agroindustri</li><li>- Aplikasi komputer dalam agroindustri</li><li>- Mampu merancang sistem agroindustri cerdas</li><li>- Perancangan kewirausahaan agroindustri</li><li>- Perancangan sistem informasi manufaktur</li><li>- Perancangan sistem produksi bersih</li><li>- Perencanaan proyek agroindustri</li><li>- Penerapan rekayasa proses produksi produk berbagai komoditi dalam agroindustri</li><li>- Penerapan manajemen rantai pasok dalam agroindustri</li><li>- Perancangan pabrik agroindustri</li><li>- Perancangan manajemen perawatan</li><li>- Pangan fungsional dalam agroindustri</li><li>- Penerapan manajemen strategik dalam agroindustri</li><li>- Penerapana analisis produktivitas</li><li>- Penerapan rekayasa bioproses dalam agroindustri</li><li>- Penerapan manajemen risiko dalam agroindustri</li><li>- Penerapan agroindustri bersih</li><li>- Penyusunan laporan keuangan</li><li>- Perancangan industri jasa boga</li><li>- Penerapan mikrobiologi pangan dalam agroindustri</li><li>- Penerapan keamanan pangan dan toksikologi dalam agroindustri</li></ul>
<b>CPL 3</b>	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisis dan interpretasi data ekonomi teknik</li><li>- Analisis dan interpretasi data eksperimen perancangan kerja dan ergonomi</li><li>- Analisis riset operasional</li><li>- Perancangan eksperimen, analisis, dan intrepretasi data statistik industri</li><li>- Analisis sistem produksi dan operasi</li></ul>



Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisis, interpretasi penanganan bahan dan perancangan tata letak fasilitas</li><li>- Analisis manajemen mutu</li><li>- Analisis keputusan</li><li>- Perancangan pengemasan dan penyimpanan dalam agroindustri</li><li>- Analisis bahan dan produk agroindustri</li><li>- Perancangan agroindustri cerdas</li><li>- Perancangan dan melakukan eksperimen, analisis data dan interpretasi data penelitian</li><li>- Analisis dan perancangan rantai pasok</li><li>- Analisis perawatan mesin dan peralatan</li><li>- Analisis produktivitas</li><li>- Analisis risiko</li></ul>
<b>CPL 4</b>	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transformasi ide dalam bentuk desain konseptual</li><li>- Transformasi ide kreatif dan inovatif untuk pemasaran agroindustri</li><li>- Transformasi ide rekayasa proses agroindustri</li><li>- Aplikasi komputer untuk wirausaha agroindustri</li><li>- Kemampuan transformasi ide kreatif dan inovatif melalui agroindustri cerdas</li><li>- Transformasi ide kreatif dan inovatif dalam wirausaha agroindustri</li><li>- Kemampuan implementasi sistem informasi manufaktur dalam wirausaha agroindustri</li><li>- Perencanaan proyek agroindustri</li><li>- Transformasi ide kreatif dan inovatif dalam rekayasa proses dan produk berbagai komoditi untuk wirausaha agroindustri</li><li>- Perancangan pabrik agroindustri</li><li>- Transformasi ide kreatif dan inovatif produk pangan fungsional</li><li>- Transformasi ide rekayasa bioproses</li><li>- Mikrobiologi pangan dalam wirausaha agroindustri</li><li>- Memiliki kemampuan mengelola industri jasa boga</li></ul>
<b>CPL 5</b>	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pokok dan nilai ajaran agama</li><li>- Pengamalan pokok dan nilai ajaran agama</li><li>- Hak asasi manusia</li><li>- Etika dan moral</li><li>- Ideologi Pancasila</li><li>- Nasionalisme</li></ul>



Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Kepedulian terhadap masyarakat</li><li>- Kepedulian lingkungan</li><li>- Kehidupan bermasyarakat</li><li>- Etika akademik</li><li>- Etika profesi</li><li>- Profesionalisme</li><li>- Etika dalam industri dan wirausaha</li></ul>
<b>CPL 6</b>	Memiliki kemampuan berkomunikasi tertulis dan lisan secara efektif	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kemampuan Bahasa Inggris lisan dan tulisan</li><li>- Kemampuan komunikasi untuk pemasaran</li><li>- Kemampuan komunikasi Bahasa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar sesuai kaidah</li><li>- Metode penulisan dan publikasi laporan ilmiah</li><li>- Kemampuan komunikasi dalam penerapan berwirausaha</li></ul>
<b>CPL 7</b>	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kemampuan bekerjasama dalam implementasi wirausaha agroindustri</li><li>- Kemampuan membangun jejaring</li><li>- Kemampuan kepemimpinan</li><li>- Manajemen organisasi</li><li>- Kemampuan kerjasama dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila</li></ul>
<b>CPL 8</b>	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penerapan etika selama belajar sepanjang hayat</li><li>- Sebagai warga negara menyadari pentingnya dan kemampuan belajar sepanjang hayat</li><li>- Belajar sepanjang hayat sebagai orang yang beragama</li><li>- Kesadaran pentingnya belajar sepanjang hayat untuk mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi, serta penerapannya dalam dunia usaha</li></ul>

## VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik seperti ditunjukkan pada Tabel 8.



**Tabel 8. Matrik CPL dan Mata Kuliah**

No	MK	CPL							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
Semester 1									
1	Fisika	√							
2	Kimia	√							
3	Pengantar Ilmu Ekonomi	√							
4	Matematika	√							
5	Bahasa Inggris						√		
6	Etika Profesi	√				√			√
7	Biologi	√							
8	Pengantar Agroindustri	√							
9	Pengantar Teknik dan Sistem Industri	√							
Semester 2									
1	Manajemen SDM	√							
2	Pengetahuan Bahan Agroindustri	√	√						
3	Ekonomi Teknik	√		√					
4	Matematika Industri	√							
5	Mikrobiologi Industri	√							
6	Dasar Rekayasa Proses	√	√						
7	Perancangan dan Pengembangan Produk	√	√		√				
8	Manajemen Pemasaran	√			√		√		
9	Riset Operasional I	√	√	√					
Semester 3									
1	Mesin dan Instrumentasi Industri	√							
2	Rekayasa Proses Agroindustri	√	√		√				
3	Perancangan Kerja dan Ergonomi	√	√	√					
4	Riset Operasional II	√	√	√					
5	Satuan Operasi	√	√						
6	Teknologi Pengelolaan Limbah	√							
7	Ekonomi Industri	√	√						
8	Statistik Industri I	√		√					



No	MK	CPL							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
Semester 4									
1	Manajemen Produksi dan Operasi	√	√	√					
2	Teknologi Pengemasan dan Penyimpanan	√	√	√					
3	Satuan Proses	√	√						
4	Penanganan Bahan dan Perencanaan Tata Letak Fasilitas	√	√	√					
5	Teori dan Pemodelan Sistem	√	√						
6	Manajemen Mutu	√	√	√					
7	Statistik Industri II	√		√					
8	Aplikasi Komputer	√	√	√	√				
Semester 5									
1	Bahasa Indonesia	√				√	√		
2	Wawasan Lingkungan					√			√
3	Analisa Bahan dan Produk Agroindustri	√		√					
4	Analisis Keputusan	√		√					
5	Sistem Informasi Manufaktur	√	√		√				
6	Kewirausahaan Agroindustri	√	√		√	√		√	√
7	Metodologi Penelitian	√		√		√	√		√
8	Perencanaan Proyek Industri	√	√		√	√			
Semester 6									
1	Kewarganegaraan					√			√
2	Pancasila					√		√	√
3	Agama					√			√
4	Kuliah Kerja Nyata	√	√		√	√	√	√	√
5	Praktik Kerja Lapangan	√	√		√	√	√	√	√
6	Teknologi Lemak dan Minyak (P)	√	√		√				
7	Manajemen Rantai Pasok (P)	√	√	√					
8	Ketenagakerjaan dan K3 (P)	√							



No	MK	CPL							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
9	Agroindustri Cerdas (P)	√	√	√	√				
10	Rekayasa Proses Produk Perkebunan dan Kehutanan (P)	√	√		√				
11	Mikrobiologi Pangan (P)	√	√		√				
12	Rekayasa Proses Produk Hortikultura (P)	√	√		√				
13	Keamanan Pangan dan Toksikologi (P)	√	√						
14	Rekayasa Proses Pengolahan Minyak Atsiri, Rempah dan Fitofarmaka (P)	√	√		√				
15	Manajemen Bisnis Pangan (P)	√	√						
16	Akuntansi Biaya (P)	√	√						
17	Kewirausahaan Lanjut (P)	√	√		√	√	√	√	√
<b>Semester 7</b>									
1	Perancangan Pabrik	√	√		√	√		√	
2	Manajemen Perawatan (P)	√	√	√					
3	Rekayasa Proses Produk Peternakan dan Perikanan (P)	√	√		√				
4	Pangan Fungsional (P)	√	√		√				
5	Manajemen Strategik (P)	√	√	√					
6	Analisis Produktivitas (P)	√	√	√					
7	Rekayasa Bioproses (P)	√	√		√				
8	Rekayasa Proses Produk Umbi-umbian dan Serealia (P)	√	√		√				
9	Manajemen Risiko (P)	√	√	√					
10	Produksi Bersih (P)	√	√						
11	Industri Jasa Boga (P)	√	√		√				
12	Dasar-dasar Bioteknologi (P)	√							
<b>Semester 8</b>									
1	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	√



## VIII. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

Matriks kurikulum KPT 2020 untuk mata kuliah regular tertuang dalam Tabel 9a, sedangkan untuk mata kuliah MBKM tertuang dalam Tabel 9b.

Peta Kurikulum yang menunjukkan kaitan antara mata kuliah regular dan mata kuliah MBKM tertuang dalam Tabel 10.

**Tabel 9a. Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi**

Semester	SKS	Jumlah MK	Mata Kuliah		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKU
VIII	6	1	1	0	
VII	28	12	1	11	
VI	40	17	5	12	
V	21	8	8	0	- Kewarganegaraan - Bahasa Indonesia - Wawasan Lingkungan
IV	22	8	8	0	- Agama - Pancasila - Kuliah Kerja Nyata
III	21	8	8	0	
II	21	9	9	0	
I	21	9	9	0	
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>49 (125 SKS)</b>	<b>23 (53 SKS)</b>	



Tabel 9b, Matriks Organisasi Mata Kuliah MBKM

SEM	MATA KULIAH DAN BESARNYA SKS										JML SKS
VIII	Tugas Akhir Mandiri (skripsi, kewirausahaan, magang, karya ilmiah nasional dan internasional)-9										9
VII	Man. Risiko (2)	Produksi Bersih (2)	Man. Perawatan (2)	Bioenergi (2)	An. Prod (2)	Man. Rantai Pasok (2)	Mata Kuliah Pilihan dalam PS				7
VI	Pend. Pancasila (2)	Kewarganegaraan (2)	Agama (2)	KKN (2)	MK PS lain dlm PT (2)	MK PS lain dlm PT (2)	MK PS lain dlm PT (2)	MK luar PT (8)	Magang luar PT (6)	Praktik KWU luar PT (5)	22
V	B. Ind (2)	WL (2)	Analisa Bhn (3)	Analisis Kep. (2)	SIM (3)	KWU Agroind. (3)	Metpen (3)	PPI (3)			21
IV	MPO (3)	Tek. Pengem. & Penyimp. (2)	Satpros (3)	PBTLF (3)	Teori & Pemodelan Siste. (2)	Man. Mutu (3)	Stat. Ind. II (3)	Aplikom (3)			22
III	Mesin & Instr. Ind. (3)	Reka. Proses Agroind (3)	OR II (2)	Peranc. Kerja & Ergo (3)	Satop (2)	Tek. Pengel. Limbah (2)	Eko. Ind. (3)	Stat. Ind. (2)			21



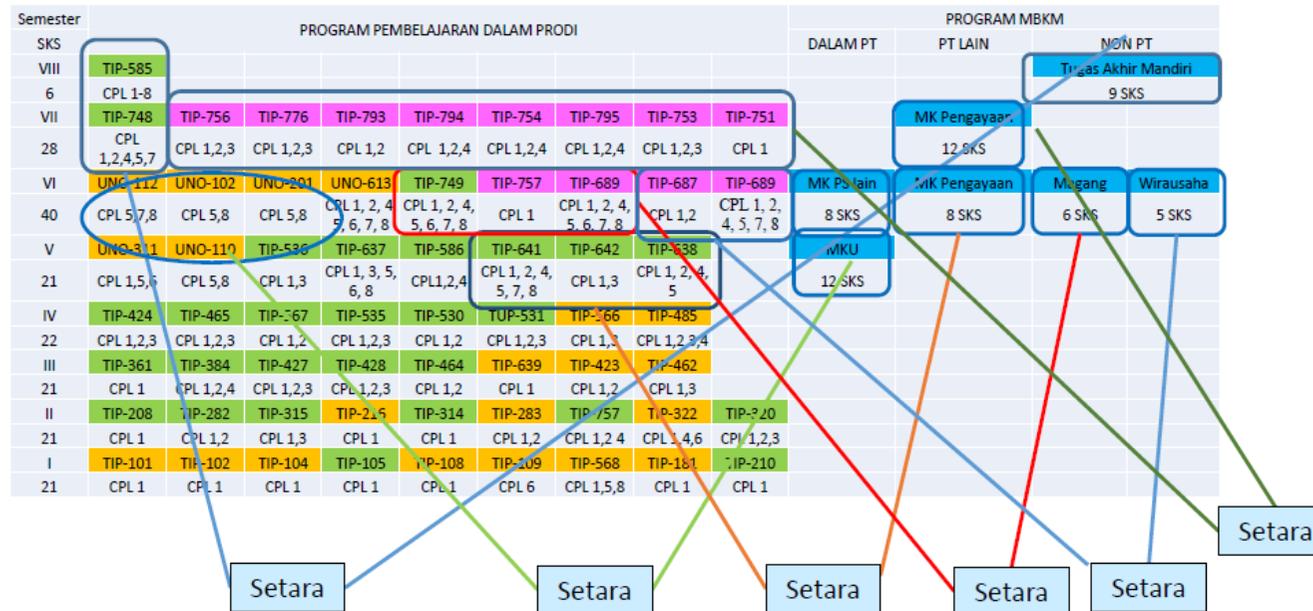
SEM	MATA KULIAH DAN BESARNYA SKS										JML SKS
II	MSDM (2)	PBA (3)	Ekotek (2)	Mat. Industri (3)	Mikro Industri (3)	Dasar Reka. Proses (2)	Peranc. & Pengemb. Produk (2)	Man. Pemasaran (2)	OR I (2)		21
I	Fisika (3)	PIE (2)	Mat (2)	Peng. Agroin. (2)	Kimia (3)	B. Inggris (3)	Etika Profesi (2)	Biologi (2)	PTSI (2)		21

Keterangan:

	Mata Kuliah PS Lain dalam Perguruan Tinggi
	Mata Kuliah PS yang Sama Luar Perguruan Tinggi
	Kegiatan Magang, Wirausaha, Studi/Ptorek Independen



Tabel 10. Peta Kurikulum MBKM



Keterangan:

	Mata Kuliah Umum dan Pendukung
	Mata Kuliah Pokok Program Studi
	Mata Kuliah Pilihan
	Mata Kuliah MBKM
	Penyetaraan MK MBKM denagn MK Reguler



Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

**Tabel 11. Daftar Mata Kuliah Setiap Semester (Reguler)**

SEMESTER I								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-101	Fisika	2	1	0	3	-	-
2	TIP-102	Pengantar Ilmu Ekonomi	2	0	0	2	-	-
3	TIP-104	Matematika	2	0	0	2	-	-
4	TIP-105	Pengantar Agroindustri	2	0	0	2	-	-
5	TIP-108	Kimia	2	1	0	3	-	-
6	TIP-109	Bahasa Inggris	2	1	0	3	-	-
7	TIP-568	Etika Profesi	2	0	0	2	-	-
8	TIP-181	Biologi	2	0	0	2	-	-
9	TIP-210	Pengantar Teknik dan Sistem Industri	2	0	0	2	-	-
<b>Jumlah Beban Studi Semester I</b>						21		

SEMESTER II								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-208	Manajemen SDM	2	0	0	2	-	-
2	TIP-282	Pengetahuan Bahan Agroindustri	2	1	0	3	TIP-105	Pengantar Agroindustri
3	TIP-315	Ekonomi Teknik	2	0	0	2	TIP-102	Pengantar Ilmu Ekonomi
4	TIP-216	Matematika Industri	2	1	0	3	TIP-104	Matematika
5	TIP-314	Mikrobiologi Industri	2	1	0	3	TIP-181	Biologi
6	TIP-283	Dasar Rekayasa Proses	2	0	0	2	TIP-108	Kimia
7	TIP-757	Perancangan dan Pengembangan Produk	2	0	0	2	TIP-210	Pengantar Teknik dan Sistem Industri



SEMESTER II								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
8	TIP-322	Manajemen Pemasaran	2	0	0	2	-	-
9	TIP-320	Riset Operasional I	2	0	0	2	TIP-104	Matematika
<b>Jumlah Beban Studi Semester II</b>						21		

SEMESTER III								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-361	Mesin dan Instrumentasi Industri	2	1	0	3	TIP-101	Fisika
2	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri	2	1	0	3	TIP-282	Pengetahuan Bahan Agroindustri
3	TIP-427	Riset Operasional II	2	0	0	2	TIP-320	Riset Operasional I
4	TIP-428	Perancangan Kerja dan Ergonomi	2	1	0	3	TIP-210	Pengantar Teknik dan Sistem Industri
5	TIP-464	Satuan Operasi	2	0	0	2	TIP-283	Dasar Rekayasa Proses
6	TIP-639	Teknologi Pengelolaan Limbah	2	0	0	2	-	-
7	TIP-423	Ekonomi Industri	2	1	0	3	TIP-102	Pengantar Ilmu Ekonomi
8	TIP-462	Statistik Industri I	2	1	0	3	TIP-104	Matematika
<b>Jumlah Beban Studi Semester III</b>						21		

**SEMESTER IV**

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-424	Manajemen Produksi dan Operasi	2	1	0	3	TIP-210	Pengantar Teknik dan Sistem Industri
2	TIP-465	Teknologi Pengemasan dan Penyimpanan	2	0	0	2	TIP-282	Pengetahuan Bahan Agroindustri
3	TIP-567	Satuan Proses	2	1	0	3	TIP-464	Satuan Operasi
4	TIP-535	Penanganan Bahan dan Perencanaan Tata Letak Fasilitas	2	1	0	3	TIP-428	Perancangan Kerja dan Ergonomi
5	TIP-530	Teori dan Pemodelan Sistem	2	0	0	2	TIP-427	Riset Operasional II
6	TIP-531	Manajemen Mutu	2	1	0	3	TIP-462	Statistik Industri I
7	TIP-566	Statistik Industri II	2	1	0	3	TIP-462	Statistik Industri I
8	TIP-485	Aplikasi Komputer	2	1	0	3	-	-
<b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b>						22		

**SEMESTER V**

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	UNO-311	Bahasa Indonesia	2	0	0	2	-	-
2	UNO-110	Wawasan Lingkungan	2	0	0	2	-	-
3	TIP-536	Analisa Bahan dan Produk Agroindustri	2	1	0	3	-	-
4	TIP-642	Analisis Keputusan	2	0	0	2	TIP-530	Teori dan Pemodelan Sistem
5	TIP-586	Sistem Informasi Manufaktur	2	1	0	3	TIP-424	Manajemen Produksi dan Operasi
6	TIP-641	Kewirausahaan Agroindustri	2	1	0	3	-	-
7	TIP-637	Metodologi Penelitian	2	1	0	3	TIP-566	Statistik Industri II
8	TIP-638	Perencanaan Proyek Industri	2	1	0	3	TIP-315	Ekonomi Teknik
<b>Jumlah Beban Studi Semester V</b>						21		

**SEMESTER VI**

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	UNO-112	Pancasila	2	0	0	2	-	-
2	UNO-102	Agama Islam	2	0	0	2	-	-
	UNO-103	Agama Kristen					-	-
	UNO-104	Agama Katolik					-	-
	UNO-105	Agama Hindu					-	-
	UNO-106	Agama Budha					-	-
3	UNO-201	Kewarganegaraan	2	0	0	2	-	-
4	UNO-613	Kuliah Kerja Nyata	0	0	2	2	-	-
5	TIP-749	Praktik Kerja Lapangan	0	0	2	2	-	Telah menempuh $\geq 100$ SKS
6	TIP-687	Akuntansi Biaya (P)	2	0	0	2	-	-
7	TIP-645	Manajemen Rantai Pasok (P)	2	0	0	2	TIP-424	Manajemen Produksi dan Operasi
8	TIP-688	Agroindustri Cerdas (P)	2	0	0	2	TIP-105	Pengantar Agroindustri
9	TIP-757	Ketenagakerjaan dan K3 (P)	2	0	0	2	TIP-208	Manajemen SDM
10	TIP-880	Manajemen Bisnis Pangan (P)	2	0	0	2	-	-
11	TIP-689	Kewirausahaan Lanjut (P)	1	2	0	3	TIP-641	Kewirausahaan Agroindustri
12	TIP-669	Teknologi Lemak dan Minyak (P)	2	1	0	3	TIP-282	Pengetahuan Bahan Agroindustri
13	TIP-690	Rekayasa Proses Produk Perkebunan dan Kehutanan (P)	2	1	0	3	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri
14	TIP-691	Rekayasa Proses Produk Hortikultura (P)	2	1	0	3	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri
15	TIP-692	Rekayasa Proses Pengolahan Minyak Atsiri, Rempah dan Fitofarmaka (P)	2	1	0	3	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri



SEMESTER VI								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
16	TIP-878	Mikrobiologi Pangan (P)	2	1	0	3	-	-
17	TIP-860	Keamanan Pangan dan Toksikologi (P)	2	0	0	2	-	-
<b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b>						40		

SEMESTER VII								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-748	Perancangan Pabrik	2	1	0	3	TIP-638	Perencanaan Proyek Industri
2	TIP-753	Manajemen Perawatan (P)	2	0	0	2	TIP-361	Mesin dan Instrumentasi Industri
3	TIP-755	Manajemen Strategik (P)	2	0	0	2	-	-
4	TIP-756	Analisis Produktivitas (P)	2	0	0	2	-	-
5	TIP-776	Manajemen Risiko (P)	2	0	0	2	-	-
6	TIP-793	Produksi Bersih (P)	2	0	0	2	-	-
7	TIP-794	Industri Jasa Boga (P)	2	0	0	2	-	-
8	TIP-754	Pangan Fungsional (P)	2	0	0	2	TIP-282	Pengetahuan Bahan Agroindustri
9	TIP-795	Rekayasa Proses Produk Peternakan dan Perikanan (P)	2	1	0	3	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri
10	TIP-796	Rekayasa Bioproses (P)	2	1	0	3	TIP-314	Mikrobiologi Industri
11	TIP-797	Rekayasa Proses Produk Umbi-umbian dan Sereal (P)	2	1	0	3	TIP-384	Rekayasa Proses Agroindustri
12	TIP-751	Dasar-dasar Bioteknologi (P)	2	0	0	2		
<b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b>								



---

SEMESTER VIII								
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS				Mata Kuliah Prasyarat	
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah	Kode	Nama MK
1	TIP-858	Skripsi	0	0	6		TIP-637	Metodologi Penelitian
<b>Jumlah Beban Studi Semester VIII</b>								



**Tabel 12. Daftar Mata Kuliah Pilihan**

<b>MATA KULIAH PILIHAN TEKNOLOGI PROSES</b>						
<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktikum</b>	<b>Praktik</b>	<b>Jumlah</b>
1	TIP-669	Teknologi Lemak dan Minyak (P)	2	1	0	3
2	TIP-690	Rekayasa Proses Produk Perkebunan dan Kehutanan (P)	2	1	0	3
3	TIP-691	Rekayasa Proses Produk Hortikultura (P)	2	1	0	3
4	TIP-692	Rekayasa Proses Pengolahan Minyak Atsiri, Rempah dan Fitofarmaka (P)	2	1	0	3
5	TIP-878	Mikrobiologi Pangan (P)	2	1	0	3
6	TIP-860	Keamanan Pangan & Toksikologi (P)	2	0	0	2
7	TIP-751	Dasar-dasar Bioteknologi (P)	2	0	0	2
8	TIP-754	Pangan Fungsional (P)	2	0	0	2
9	TIP-795	Rekayasa Proses Produk Peternakan dan Perikanan (P)	2	1	0	3
10	TIP-796	Rekayasa Bioproses (P)	2	1	0	3
11	TIP-797	Rekayasa Proses Produk Umbi-umbian dan Sereal (P)	2	1	0	3
<b>Jumlah SKS</b>						<b>30</b>
<b>MATA KULIAH PILIHAN MANAJEMEN AGROINDUSTRI</b>						
<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktikum</b>	<b>Praktik</b>	<b>Jumlah</b>
1	TIP-645	Manajemen Rantai Pasok (P)	2	0	0	2
2	TIP-688	Agroindustri Cerdas (P)	2	0	0	2
3	TIP-757	Ketenagakerjaan dan K3 (P)	2	0	0	2
4	TIP-880	Manajemen Bisnis Pangan (P)	2	0	0	2
5	TIP-794	Industri Jasa Boga (P)	2	0	0	2
6	TIP-753	Manajemen Perawatan (P)	2	0	0	2
7	TIP-755	Manajemen Strategik (P)	2	0	0	2
8	TIP-756	Analisis Produktivitas (P)	2	0	0	2
9	TIP-776	Manajemen Risiko (P)	2	0	0	2
10	TIP-793	Produksi Bersih (P)	2	0	0	2
11	TIP-687	Akuntansi Biaya (P)	2	0	0	2
12	TIP-689	Kewirausahaan Lanjut (P)	1	2	0	3
<b>Jumlah SKS</b>						<b>25</b>



## IX. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI

Implementasi hak belajar mahasiswa di luar program studi yang direncanakan meliputi empat kegiatan, yaitu:

1. Pertukaran Pelajar
  - a. Di luar prodi di dalam perguruan tinggi
  - b. Pada prodi yang sama di luar perguruan tinggi
2. Magang
3. Wirausaha
4. Proyek Independen

Daftar Mata Kuliah MBKM dituangkan dalam Tabel 13, sedangkan konversi Mata Kuliah MBKM ke dalam Mata Kuliah Reguler dituangkan dalam Tabel 14.

**Tabel 13. Daftar Mata Kuliah Merdeka**

SEMESTER V-VI (MERDEKA)						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNO-110	Wawasan Lingkungan	2	0	0	2
2	UNO-201	Kewarganegaraan	2	0	2	2
3	UNO-311	Bahasa Indonesia	2	0	0	2
4	UNO-112	Pancasila	2	0	0	2
5	UNO-102	Agama Islam	2	0	0	2
	UNO-103	Agama Kristen				
	UNO-104	Agama Katolik				
	UNO-105	Agama Hindu				
	UNO-106	Agama Budha				
6	UNO-613	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	0	0	2
7		MK Pilihan PS lain 1				
8		MK Pilihan PS lain 2				
9		MK Pilihan PS lain 3				
10		MK Pilihan PS lain 4				
11		MK Pengayaan 1 (PT lain)	2	0	0	2
12		MK Pengayaan 2 (PT lain)	2	1	0	3
13		MK Pengayaan 3 (PT lain)	2	1	0	3
14	TIP-698	Magang	0	0	6	6
15	TIP-699	Praktik Kewirausahaan	0	0	5	5



---

**SEMESTER VII-VIII (MERDEKA)**

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1		MK Pengayaan 4 (PT lain)	2	0	0	2
2		MK Pengayaan 5 (PT lain)	2	0	0	2
3		MK Pengayaan 6 (PT lain)	2	0	0	2
4		MK Pengayaan 7 (PT lain)	2	0	0	2
5		MK Pengayaan 8 (PT lain)	2	0	0	2
6		MK Pengayaan 9 (PT lain)	2	0	0	2
7	TIP-8100	Tugas Akhir Mandiri (Skripsi, Kewirausahaan, Magang, Karya Ilmiah Nasional dan Internasional)	0	0	9	9



**Tabel 14. Konversi MK MBKM terhadap MK Reguler**

No	Mata Kuliah MBKM	SKS	Mata Kuliah Konversi	SKS
<b>MK di luar prodi di dalam PT</b>				
1.	Bahasa Indonesia	2	Bahasa Indonesia	2
2.	Wawasan Lingkungan	2	Wawasan Lingkungan	2
3.	Pancasila	2	Pancasila	2
4.	Agama	2	Agama	2
5.	Kewarganegaraan	2	Kewarganegaraan	2
6.	KKN	2	KKN	2
7.	MK PS lain 1 (dalam PT)	2	Akuntansi Biaya (P)	2
8.	MK PS lain 2 (dalam PT)	2	Agroindustri Cerdas (P)	2
9.	MK PS lain 3 (dalam PT)	2	Manajemen Bisnis Pangan (P)	2
10.	MK PS lain 4 (dalam PT)	2	Keamanan Pangan dan Toksikologi (P)	2
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>
<b>MK pada prodi yang sama di luar PT</b>				
1.	MK Pengayaan 1 (luar PT)	2	Analisis Keputusan	2
2.	MK Pengayaan 2 (luar PT)	3	Kewirausahaan Agroindustri	3
3.	MK Pengayaan 3 (luar PT)	3	Perencanaan Proyek Industri	3
4.	MK Pengayaan 4 (luar PT)	2	Manajemen Risiko (P)	2
5.	MK Pengayaan 5 (luar PT)	2	Produksi Bersih (P)	2
6.	MK Pengayaan 6 (luar PT)	2	Manajemen Perawatan (P)	2
7.	MK Pengayaan 7 (luar PT)	2	Bioenergi (P)	2
8.	MK Pengayaan 8 (luar PT)	2	Analisis Produktivitas (P)	2
9.	MK Pengayaan 9 (luar PT)	2	Manajemen Rantai pasok (P)	2
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>
<b>Aktivitas MBKM Non PT</b>				
1.	Magang	6	PKL	2
			Ketenagakerjaan dan K3	2
			Proses/Manajemen	2
2.	Praktik Kewirausahaan	5	Kewirausahaan lanjut	3
			Proses/Manajemen (tergantung produk)	2
3.	Studi/Proyek Independen	9	Perancangan Pabrik	3
			Skripsi	6
	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>	<b>Jumlah SKS</b>	<b>20</b>



**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN**

**Kode Dokumen**  
**RPS.23.04**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
Pengantar Agroindustri	TIP-105	Teknologi Proses dan Manajemen Agroindustri	T = 2 P = 0	I	3 November 2020	
OTORISASI	Penanggung Jawab MK	Kaprodi	Dekan			
	 Dr. Ir. Fungsi Sri Rejeki, MP	 Diana Puspitasari, S.TP., MT	 Johan Paing Heru Waskito, ST., MT			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)<sup>1</sup></b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK<sup>2</sup></b>					
	CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)<sup>3</sup></b>					
	CPMK1	Mampu memahami secara komprehensif tentang konsep industri berbahan baku hasil pertanian				
	CPMK2	Mampu menjelaskan peran dan fungsi manajemen dalam agroindustri				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup dan peranan teknologi pertanian serta prospek agroindustri (C1, C2)				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan fungsi dan sifat-sifat komponen yang terkandung dalam bahan hasil pertanian (C1, C2)				
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan jenis dan penyebab kerusakan pada bahan hasil pertanian dan cara pencegahannya (C1, C2)				
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan metode pengawetan bahan pangan (C1, C2)					
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan tentang definisi <i>food additive</i> , jenis, sifat dan tatacara penggunaannya (C1, C2)					

	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan fungsi, jenis dan sifat pengemas (C1, C2)
	Sub-CPMK7	Mampu menyebutkan dan menjelaskan peranan manajemen dan fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK8	Mampu fungsi perencanaan dan implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan fungsi pengorganisasian dan implementasi pengorganisasian pada agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan fungsi pelaksanaan dan implementasi pelaksanaan pada agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan fungsi pengawasan dan implementasi pengawasan pada agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan pemilihan dan pengenalan berbagai jenis proses agroindustri (C1, C2)
	Sub-CPMK13	Mampu menyebutkan dasar-dasar pemilihan dan menjelaskan evaluasi teknis proses agroindustri (C1, C2)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari pengetahuan mengenai ruang lingkup agroindustri, mencakup garis-garis besar aspek-aspek penanganan dan pengolahan hasil-hasil pertanian, keteknikan dalam pengelolaan, manajemen industri, daya dan alat-alat mesin pertanian, serta pengendalian mutu pada agroindustri. Gambaran tentang lingkup lapangan kerja dan tanggung jawab di bidang agroindustri. Kecenderungan arah perkembangan mutakhir bidang agroindustri di Indonesia dan dunia	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup dan peranan teknologi pertanian serta prospek agroindustri</li> <li>2. Kandungan bahan hasil pertanian : jenis, fungsi dan sifat</li> <li>3. mengerti jenis dan penyebab kerusakan pada bahan hasil pertanian dan cara pencegahannya</li> <li>4. Metode Pengawetan bahan pangan : pengeringan, pendinginan dan pembekuan, pasteurisasi dan sterilisasi, fermentasi, irradiasi</li> <li>5. <i>Food Additives</i> : jenis, fungsi, aplikasi, aturan terkait</li> <li>6. Pengemas : jenis dan fungsi</li> <li>7. Peranan manajemen dalam agroindustri dan fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri</li> <li>8. Perencanaan : fungsi perencanaan dan implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri</li> <li>9. Pengorganisasian : fungsi pengorganisasian dan implementasi pengorganisasian pada agroindustri</li> <li>10. Pelaksanaan : fungsi pelaksanaan dan implementasi pelaksanaan pada agroindustri</li> <li>11. Pengawasan : fungsi pengawasan dan implementasi pengawasan pada agroindustri</li> <li>12. Pemilihan dan pengenalan berbagai jenis proses agroindustri</li> <li>13. Dasar-dasar pemilihan dan evaluasi teknis proses agroindustri</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buckle et al., <i>Food Science</i>. PGHE-IDP. New South Wales. Sydney.</li> <li>2. Desrosier, 1986. <i>The Technology of Food Preservation</i></li> <li>3. Fellows, P.J., <i>Food Processing Technology, Principles and Practice</i>. Ellis Hawood. London.</li> <li>4. Leniger, H.A. and W.A. Baverloo, <i>Food Process Engineering</i>. Reidel Publishing Comp., Boston.</li> <li>5. Winarno, F.G., S. Fardiaz dan D. Fardiaz, 1980. <b>Pengantar Teknologi Pangan</b>. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>6. Salvendy, G. <i>Handbook of Industrial Engineering</i>. John Wiley &amp; Sons, Inc. New York.</li> <li>7. Hodson, G., 1992. <i>Maynard Handbook of Engineering</i>. John Wiley &amp; Sons Inc., New York.</li> <li>8. Reksohadiprodjo, S dan T. Hani Handoko, 1992. Organisasi Perusahaan. Edisi 2. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta</li> </ol>	

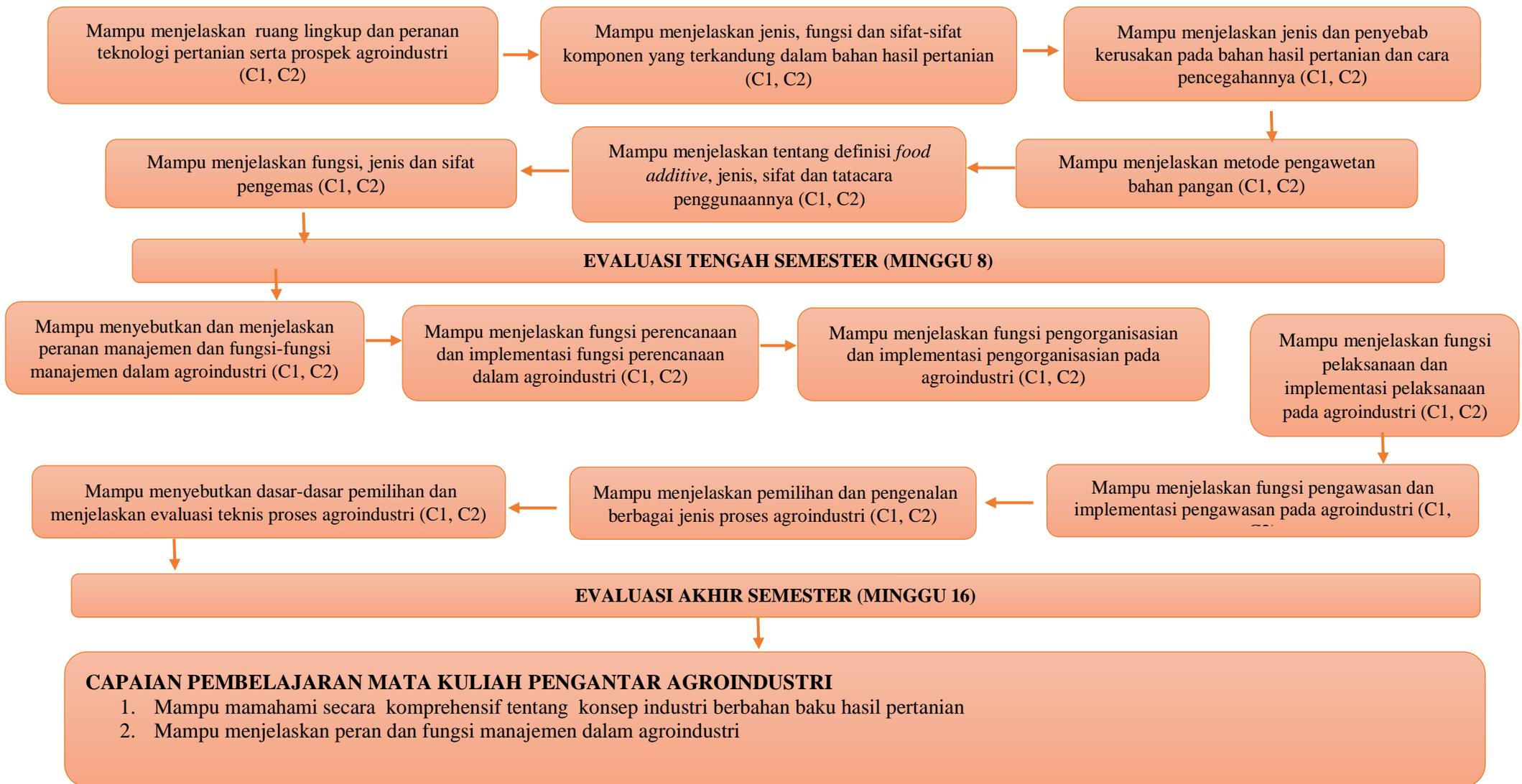
	9. Wijayanto, D., 2012. Pengantar Manajemen. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta
	<b>Pendukung :</b>
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ir. Fungsi Sri Rejeki, MP, Diana Puspitasari, STP, MT
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan ruang lingkup, peranan dan prospek agroindustri (C1, C2)	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup dan peranan 1.2 Keaktifan diskusi	Quiz Test	5%	Kuliah Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi	Luring	Pendahuluan 1. Ruang lingkup dan peranan agroindustri 2. Prospek agroindustri
2.	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan jenis, fungsi dan sifat-sifat komponen yang terkandung dalam bahan hasil pertanian (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan jenis, fungsi dan sifat-sifat komponen yang terkandung dalam bahan hasil pertanian	Quiz Test Review makalah	10%	Kuliah Tugas Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi Meringkas materi kuliah	Daring	Kandungan Bahan Hasil Pertanian - Air - Karbohidrat - Protein - Lemak - Vitamin dan mineral - Zat warna dll - Zat racun dan anti gizi
3.	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan jenis dan penyebab kerusakan pada bahan hasil pertanian dan cara pencegahannya (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan jenis dan penyebab kerusakan pada bahan hasil pertanian dan cara pencegahannya	Quiz Test	5%	Kuliah Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi	Luring	Kerusakan Bahan Hasil Pertanian - Kerusakan Biologis - Kerusakan Fisis - Kerusakan Khemis - Kerusakan Mikrobiologis

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4,5	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan metode pengawetan bahan pangan (C1, C2)	4.1 Ketepatan menjelaskan tentang metode pengawetan bahan pangan 4.2 Ketepatan menjelaskan keunggulan dan kekurangan berbagai jenis teknologi pengawetan	Quiz Test Review makalah	15%	Kuliah Tugas Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi Menyusun makalah	Luring	Teknologi pengawetan : - Pengeringan - Pendinginan dan pembekuan - Pasteurisasi dan sterilisasi - Fermentasi - Irradiasi
6.	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan tentang definisi <i>food additive</i> , jenis, sifat dan tatacara penggunaannya (C1, C2)	5.1 Ketepatan menjelaskan tentang definisi <i>food additives</i> 5.2 Ketepatan menjelaskan tentang jenis dan sifat <i>food additives</i> 5.3 Ketepatan menjelaskan tentang tatacara penggunaan <i>food additives</i>	Quiz Test Review makalah	10%	Kuliah Tugas Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi Meringkas materi kuliah	Daring	<i>Food Additive</i> - Definisi <i>Food Additive</i> - Jenis-jenis <i>Food Additive</i>
7.	Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan fungsi, jenis dan sifat pengemas (C1, C2)	6.1 Ketepatan menjelaskan tentang fungsi pengemas 6.2 Ketepatan menjelaskan	Quiz Test	5%	Kuliah Belajar mandiri 340 menit	Diskusi	Diskusi	Luring	Pengemasan - Fungsi pengemasan - Jenis bahan pengemas - Sifat pengemas

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		tentang jenis bahan pengemas 6.3 Ketepatan menjelaskan tentang sifat pengemas							
8.	Ujian Tengah Semester								
9.	Sub-CPMK7 Mampu menyebutkan dan menjelaskan peranan manajemen dan fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri (C1, C2)	9.1 Ketepatan menyebutkan fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri 9.2 Ketepatan menjelaskan peranan manajemen dalam agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, Tugas, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas : Membuat makalah tentang peranan manajemen dan fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri	Luring Daring	1. Peranan manajemen dalam agroindustri 2. Fungsi-fungsi manajemen dalam agroindustri
10.	Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan fungsi perencanaan dan implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan fungsi perencanaan dan implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji fungsi perencanaan dan implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri	Luring Daring	Perencanaan : 1. Fungsi perencanaan 2. Implementasi fungsi perencanaan dalam agroindustri
11.	Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan fungsi pengorganisasian dan implementasi pengorganisasian pada agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan fungsi pengorganisasian dan implementasi pengorganisasian pada agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji fungsi pengorganisasian dan implementasi pengorganisasian pada agroindustri	Luring Daring	Pengorganisasian : 1. Fungsi pengorganisasian 2. Implementasi pengorganisasian pada agroindustri

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
12.	Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan fungsi pelaksanaan dan implementasi pelaksanaan pada agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan fungsi pelaksanaan dan implementasi pelaksanaan pada agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji fungsi pelaksanaan dan implementasi pelaksanaan pada agroindustri	Luring Daring	Pelaksanaan : 1. Fungsi pelaksanaan 2. Implementasi pelaksanaan pada agroindustri
13.	Sub-CPMK11 Mampu menjelaskan fungsi pengawasan dan implementasi pengawasan pada agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan fungsi pengawasan dan implementasi pengawasan pada agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji fungsi pengawasan dan implementasi pengawasan pada agroindustri	Luring Daring	Pengawasan : 1. Fungsi pengawasan 2. Implementasi pengawasan pada agroindustri
14.	Sub-CPMK12 Mampu menjelaskan pemilihan dan pengenalan berbagai jenis proses agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menjelaskan pemilihan dan pengenalan berbagai jenis proses agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, Tugas, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas : Membuat makalah tentang berbagai jenis proses agroindustri	Luring Daring	Pemilihan dan pengenalan berbagai jenis proses agroindustri
15.	Sub-CPMK13 Mampu menyebutkan dasar-dasar pemilihan dan menjelaskan evaluasi teknis proses agroindustri (C1, C2)	Ketepatan menyebutkan dasar-dasar pemilihan dan menjelaskan evaluasi teknis proses agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS		Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji dasar-dasar pemilihan dan menjelaskan evaluasi teknis proses agroindustri	Luring Daring	Dasar-dasar pemilihan dan evaluasi teknis proses agroindustri
16.	Evaluasi Akhir Semester								



**Peta Capaian Pembelajaran Hasil Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Agroindustri**

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS

	0 – 50 Kurang	(>50 - 65) Cukup	(>65 – 80) Baik	(> 80-100) Sangat Baik
Kriteria 1	Kesuaian format dan sistematika tugas			
Persentase (10%)	Format tidak sesuai dan sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai namun sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika cukup terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika terstruktur dengan baik
Kriteria 2	Relevansi isi tugas			
Persentase (30%)	Konsep yang ditulis tidak relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis cukup relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis sangat relevan dengan materi yang ditugaskan
Kriteria 3	Kedalaman analisis materi tugas			
Persentase (30%)	Tidak terdapat analisis terhadap materi tugas	Analisis terhadap materi tugas sangat dangkal	Analisis terhadap materi tugas cukup baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis terhadap materi tugas jelas dan akurat</li> <li>• Memberikan analisis secara <i>out of the box</i></li> </ul>
Kriteria 4	Tingkat kemiripan (plagiasi)			
Persentase (20%)	>50%	26 – 50 %	10 - 25 %	< 10%
Kriteria 5	Sumber referensi			
Persentasi (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mencantumkan sumber referensi dalam teks (sitasi) dan daftar pustaka</li> <li>• Sumber referensi dari blog/sumber yang tidak dapat diverifikasi kebenarannya</li> </ul>	Mencantumkan 1-5 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan 6-10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan >10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks

**RUBRIK PENILAIAN QUIZ DAN UJIAN**

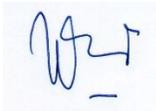
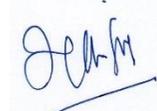
<b>NO.</b>	<b>GRADE</b>	<b>NILAI ANGKA</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	Istimewa	>80 - 100	Ketepatan jawaban lebih dari 80% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban sangat logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat dan sangat lengkap
2	Baik Sekali	>75- 80	Ketepatan jawaban lebih dari 75% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argument dan referensi yang tepat dan lengkap
3	Baik	>69- 75	Ketepatan jawaban lebih dari 69% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat tetapi kurang lengkap
4	Cukup Baik	>60- 69	Ketepatan jawaban lebih dari 60% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban cukup logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
5	Cukup	>55 - 60	Ketepatan jawaban lebih dari 55% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban kurang logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
6	Kurang	>50-55	Ketepatan jawaban lebih dari 50% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan disertai argumen tetapi tidak ada referensi pendukung
7	Kurang Sekali	>44-50	Ketepatan jawaban lebih dari 44% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan tanpa argument dan referensi pendukung
8	Tidak Lulus	≤44	Tidak dapat menjelaskan, plagiarisme, kecurangan akademik



**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN**

**Kode Dokumen**  
**RPS.23.12**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Teknik	TIP-315	Manajemen Agroindustri	T = 2	P = 0	II	3 November 2020
<b>OTORISASI</b>	<b>Penanggung Jawab MK</b>		<b>Kaprodi</b>		<b>Dekan</b>	
	 <b>Dr. Ir. Endang Retno W, MT</b>		 <b>Diana Puspitasari, S.TP, MT</b>		 <b>Johan Paing H.W., ST, MT</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)<sup>1</sup></b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK<sup>2</sup></b>					
	CPL 1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi				
	CPL 3	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)<sup>3</sup></b>					
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yang berkaitan dengan mata kuliah Ekonomi Teknik				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>					
	CPL 1	Mampu memahami tentang konsep hubungan antara nilai uang dengan waktu dan tingkat bunga modal, Mampu memahami konsep ekivalensi, depresiasi, metode pemilihan alternatif Mampu melakukan perhitungan ekivalensi, depresiasi, pemilihan alternatif				
CPL 3	Mampu menganalisis dan melakukan pemilihan alternatif investasi dalam bidang agroindustri					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Materi mata kuliah Ekonomi Teknik meliputi hubungan antara nilai uang dengan waktu dan tingkat bunga modal, analisis biaya alat dan mesin industri pertanian, konsep ekivalensi, depresiasi, pajak, dan pemilihan alternatif (metode <i>B/C ratio</i> , <i>Break Even Point</i> , <i>IRR</i> , <i>NPV</i> ).					

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	1. Sejarah ekonomi teknik dan prinsip-prinsip dalam ekonomi teknik (C2, A1) 2. Konsep Biaya (C3, A2) 3. Konsep nilai uang terhadap waktu (C4, A3, P2) 4. Bunga sederhana, bunga majemuk, dan perhitungan keekivalenan (C4, A3, P3) 5.. Bunga efektif, bunga nominal, dan pemajemukan kontinyu (C4, A3, P2) 6. Alternatif Investasi, horison perencanaan, estimasi aliran kas, penetapan MARR (C4, A3, P2) 7. Metode pemilihan alternatif: nilai sekarang (P), deret seragam (A), nilai mendatang (F), (C4, A3, P3) 8. <i>Analisis Rate of Return</i> (C4, A3, P3) 9. Analisis Titik Impas (BEP) dan Analisis Sensitivitas (C4, A3, P3) 10. Konsep dampak lingkungan dalam studi kelayakan proyek industri (C4, A3, P2) 11. Pemilihan alternatif investasi (C4, A3, P3)		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		
	1. Pujawan, I.N., 1994. <i>Ekonomi Teknik</i> . PT. Guna Widya. Jakarta. 2. Thuesen, G.J. and W.J. Fabrycky, 1993. <i>Engineering Economy</i> . Prentice Hall, Inc. New Jersey		
	<b>Pendukung :</b>		
1. De Garmo, E.P., William G.S., James A.B., dan Elin M.W., 1999. <i>Ekonomi Teknik</i> . PT. Prenhallindo. Jakarta 2. Grant, E.L., W.G. Ireson, and John R. Canada, 1982. <i>Principles of Engineering Economy</i> . John Wiley and Sons. Singapore. 3. Newman, D.G., 1990. <i>Engineering Economy Analysis</i> . Engineering Press, Inc. California.			
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ir. Endang Retno Wedowati, MT		
<b>Matakuliah syarat</b>	Ekonomi Teknik		

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembekajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Memahami pokok-pokok bahasan, peranan, dan prinsip dasar ekonomi teknik,	Mahasiswa dapat menjelaskan pokok bahasan ekonomi teknik	Non test	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi	Luring	Pendahuluan 1. Sejarah Ekonomi Teknik

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sehingga mahasiswa dapat memahami arti penting ekonomi teknik	Mahasiswa dapat menjelaskan peranan ekonomi teknik dalam praktek teknik Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar ekonomi teknik							2. Prinsip-prinsip dalam Ekonomi Teknik  [1, 2]
2.	Mahasiswa dapat memahami terminologi dan konsep dasar biaya	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan perbedaan biaya tetap dan biaya variabel Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan perbedaan biaya langsung, tak langsung dan <i>overhead</i> Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan perbedaan biaya rata-rata, <i>incremental</i> dan <i>marjinal</i>	Test	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi	<i>Blended Learning</i>	Konsep Biaya 1. Biaya Tetap dan Variabel 2. Biaya Langsung, Tak Langsung dan <i>Overhead</i> 3. Biaya Rata-rata, <i>Incremental</i> , dan <i>Marjinal</i>  [1, 2]
3.	Mahasiswa dapat memahami konsep	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pengembalian modal	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi	<i>Blended Learning</i>	Konsep Nilai Uang Terhadap Waktu

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengembalian modal dalam bentuk bunga dan konsep dasar keekivalenan	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi bunga sederhana dan bunga majemuk serta perbedaannya Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar keekivalenan					Latihan penyelesaian soal		1. Pengembalian Modal 2. Bunga Sederhana 3. Bunga Majemuk 4. Konsep Keekivalenan  [1, 2]
4.	Mahasiswa dapat memahami bagaimana perhitungan dasar keekivalenan dibuat dengan memperhatikan nilai waktu dari uang	Mahasiswa dapat menjelaskan rumus-rumus bunga Mahasiswa dapat melakukan perhitungan/aplikasi rumus-rumus bunga	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal	<i>Blended Learning</i>	Rumus Bunga 1. Bunga Sederhana 2. Bunga Majemuk  [1, 2]
5.	Mahasiswa dapat memahami bagaimana perhitungan dasar keekivalenan dibuat dengan memperhatikan nilai waktu dari uang	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan keekivalenan	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal	<i>Blended Learning</i>	Rumus Bunga 2. Bunga Majemuk 3. Perhitungan Keekivalenan  [1, 2]

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
6.	Mahasiswa dapat mengenal dan memahami jenis bunga, serta perbedaan terapannya	Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis bunga Mahasiswa dapat melakukan perhitungan berdasarkan jenis bunga yang berbeda	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal	<i>Blended Learning</i>	Jenis Bunga 1. Bunga Efektif 2. Bunga Nominal  [1, 2]
7.	Mahasiswa dapat mengenal dan memahami jenis bunga, serta perbedaan terapannya	Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis bunga Mahasiswa dapat melakukan perhitungan berdasarkan jenis bunga yang berbeda	Test	5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal  Kuiz	Luring	Jenis Binga: 3. Pemajemukan Kontinyu  [1, 2]
<b>8.</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>			30					
9.	Mahasiswa dapat memahami dasar-dasar pemilihan alternatif dan metode-metode pemilihan alternatif	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi alternatif investasi Mahasiswa dapat menetapkan horizon perencanaan Mahasiswa dapat mengestimasi aliran kas Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal	<i>Blended Learning</i>	Pemilihan Alternatif 1. Definisi Alternatif Investasi 2. Horison Perencanaan 3. Estimasi Aliran Kas 4. Penetapan MARR

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dasar penetapan MARR							[1, 2]
10.	Mahasiswa dapat memahami dasar-dasar pemilihan alternatif dan metode-metode pemilihan alternatif	Mahasiswa dapat menjelaskan metode-metode dalam pemilihan alternative Mahasiswa dapat melakukan perhitungan pemilihan alternative dengan metode P, A, dan F	Test	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi	<i>Blended Learning</i>	Pemilihan Alternatif 5. Metode Nilai Sekarang (P) 6. Metode Deret Seragam (A) 7. Metode Nilai Mendatang (F)  [1, 2]
11.	Mahasiswa dapat memahami definisi ROR, serta dapat membedakan antara IRR dan ERR	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi ROR serta melakukan perhitungannya Mahasiswa dapat melakukan perhitungan IRR	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Menyelesaikan soal	<i>Blended Learning</i>	Analisis <i>Rate of Return</i> 1. Perhitungan ROR 2. <i>Internal Rate of Return</i> (IRR)  [1, 2]
12.	Mahasiswa dapat memahami pengertian titik impas serta penerapannya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian titik impas	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Menyelesaikan soal	<i>Blended Learning</i>	Analisis Titik Impas (BEP) 1. BEP pada Permasalahan Produksi

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pada permasalahan produksi dan pemilihan alternatif	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan titik impas baik untuk permasalahan produksi maupun pemilihan alternatif							2. BEP pada Pemilihan Alternatif  [1, 2]
13.	Mahasiswa dapat memahami pengertian titik impas serta penerapannya pada permasalahan keputusan buat-beli, serta pentingnya analisis sensitivitas	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan titik impas untuk permasalahan keputusan buat-beli Mahasiswa dapat melakukan perhitungan analisis sensitivitas	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Menyelesaikan soal	<i>Blended Learning</i>	Analisis Titik Impas (BEP) dan Analisis Sensitivitas  3. BEP pada Keputusan Buat-Beli 4. Analisis Sensitivitas  [1, 2]
14.	Mahasiswa dapat memahami dasar perhitungan depresiasi serta metode-metode depresiasi	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep depresiasi Mahasiswa dapat melakukan perhitungan Depresiasi dengan	Test  Tugas	2,5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal	<i>Blended Learning</i>	Depresiasi 1. Dasar Perhitungan Depresiasi 2. Metode Depresiasi 3. Metode Garis Lurus (SL)

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		metode garis lurus (SL)							[1, 2]
15.	Mahasiswa dapat memahami dasar perhitungan depresiasi serta metode-metode depresiasi	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan Depresiasi dengan metode SOYD, DB, dan DDB	Test	5	Kuliah [2 x 50']	<i>Small Group Discussion</i>	Diskusi  Latihan penyelesaian soal  Kuiz	Luring	Depresiasi 4. Metode SOYD 5. Metode DB & DDB  [1, 2]
16.	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>			30					

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

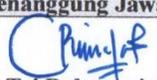
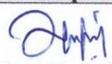
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya).
8. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
9. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
11. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
12. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
13. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.



**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN**

Kode  
Dokumen  
  
RPS.23.18

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyesuaian
Riset Operasional I	TIP-320	Manajemen Agroindustri	T= 2	P= 0	III	03 - 10 - 2020
<b>OTORISASI</b>	<b>Penanggung Jawab MK</b>		<b>Kaprodi</b>		<b>Dekan</b>	
	 Ir. Tri Rahayuningsih, MA		 Diana Puspitasari, STP. MT.		 Johan Paing H. W., ST MT	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)<sup>1</sup></b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK<sup>2</sup></b>					
	CPL1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)<sup>3</sup></b>					
	CPMK 1	Mampu mengidentifikasi memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan optimasi sumber daya yang terbatas.				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>					
	Sub-CPMK 1	Mampu memahami gambaran umum riset operasional				
	Sub-CPMK 2	Mampu memahami linier programming				
	Sub-CPMK 3	Mampu menghitung teknik pemecahan linier programming				
Sub-CPMK 4	Mampu memahami teori dualitas dan analisis sensitivitas					
Sub-CPMK 5	Mampu memahami tipe khusus linier programming pada penugasan					
Sub-CPMK 6	Mampu memahami tipe khusus linier programming pada transportasi					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah riset operasional I memberikan gambaran umum tentang optimasi pemanfaatan sumberdaya yang terbatas untuk mendapatkan keuntungan yang maksimal. Mahasiswa diberikan pemahaman tentang metode optimasi di bidang agroindustri. Untuk itu mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai gambaran umum riset operasional, program linier, teknik pemecahan program linier, teori dualitas dan sensitivitas, penugasan dan					

	transportasi. Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan permasalahan optimasi dengan memanfaatkan sumber daya yang terbatas.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum riset operasional</li> <li>2. Program linier</li> <li>3. Teknik pemecahan program linier</li> <li>4. Teori dualitas dan analisis sensitivitas,</li> <li>5. Tipe khusus program linier pada penugasan</li> <li>6. Tipe khusus program linier pada transportasi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimiyati, T.T., 1987. Operations Research Model-Model Pengambil Keputusan. Sinar Baru. Bandung.</li> <li>2. Agustini, D. H. 2004. Riset Operasional Konsep-Konsep Dasar. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>3. Taha, H.A., 1987. Operation Research : An Introduction. Macmillan Publishing Company. New York.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Philipps, D.T.; A. Ravindran and J Solberg, 1976. Operation Research: principles and Practice.</li> <li>5. Kakiay, T. J., 2008. Pemrograman Linier. C. V. Andi Offset. Yogyakarta.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ir. Tri Rahayuningsih, MA
<b>Matakuliah syarat</b>	Matematika

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Sub CPMK1 Mampu memahami gambaran	1.1 Ketepatan menjelaskan peran	Kriteria: Rubrik	2	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji gambaran umum dan	Blended Learning	1. Peran dan ruang lingkup riset operasional

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	umum riset operasional (C1, C2)	dan ruang lingkup mata kuliah Riset Operasional I dalam bidang Teknologi Industri Pertanian 1.2 Ketepatan menjelaskan permasalahan optimasi	Bentuk: Quiz, UTS				pengertian riset operasional dan permasalahan optimasi		2. Pengertian riset operasional 3. Pengertian permasalahan optimasi (1,2, 3)
2.	Sub CPMK 2 Mampu menjelaskan dan membuat formulasi matematika. (C2, C3, C4)	2.1 Ketepatan merubah suatu kasus keterbatasan sumber daya ke dalam bentuk formulasi matematis	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 1, UTS	3	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 1: Membuat formulasi matematis dari suatu kondisi keterbatasan sumber daya	Blended Learning	1. Pengertian fungsi tujuan dan formulasi matematis 2. Pengertian fungsi kendala dan formulasi matematis 3. Tahapan formulasi matematis (1,2)
3.	Sub CPMK 3 Mampu menyelesaikan permasalahan matematis dengan linier programming (C3, P2)	3.1 Ketepatan menyelesaikan linear programming dengan metode grafik	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 2, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan keterbatasan sumber daya dengan metode grafik	Blended Learning	1. Menggambar fungsi kendala 2. Menggambar daerah jawab 3. Menentukan titik kritis 4. Menentukan titik optimum (1,2, 4)

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4.		3.2 Ketepatan menyelesaikan linear programming dengan metode simplek maksimasi	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 3, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 3: Menentukan titik dan nilai optimum (maksimasi)	Blended Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merubah formulasi matematis ke dalam bentuk standar</li> <li>2. Membuat tabel simplek</li> <li>3. Mengiterasi tabel simplek sampai diperoleh titik dan nilai maksimum (1,2,5)</li> </ol>
5.		3.3 Mahasiswa mampu memahami konsep linear programming dengan metode simplek minimasi	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 4, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 4: Menentukan titik dan nilai optimum (minimasi)	Blended Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merubah formulasi matematis ke dalam bentuk standar</li> <li>2. Membuat tabel simplek</li> <li>3. Mengiterasi tabel simplek sampai diperoleh titik dan nilai minimum (1,2, 5)</li> </ol>
6.	Sub CPMK 4 Mampu memahami teori dualitas dan analisis	4.1 Ketepatan menjelaskan teori dual	Kriteria: Rubrik	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 5: Merubah bentuk primal ke dual	Blended Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian primal dan dual</li> </ol>

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sensitivitas (C2,C3, C4)	4.2 Ketepatan menjelaskan hubungan primal dual 4.3 Ketepatan menjelaskan sifat primal dual yang penting	Bentuk: Tugas 5, UTS						2. Hubungan primal dan dual 3. Merubah bentuk primal ke dual (1,2, 3,5)
7.		4.4 Ketepatan menyelesaikan metode dual simplek 4.5 Ketepatan memahami analisis sensitivitas	Kriteria: Rubrik Bentuk: Tugas 6, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 6: Menyelesaikan dual simplek Serta analisis sensitivitas	Blended Learning	1. Penyelesaian dual simplek 2. Penyelesaian analisis sensitivitas (1,2,4,5)
8.	Ujian Tengah Semester								
9.	Sub CPMK 5 Mampu memahami tipe khusus linier programming pada penugasan (C2,C3, C4)	5.1 Ketepatan menjelaskan penugasan 5.2 Ketepatan menyelesaikan kasus penugasan untuk jumlah pekerja sama dengan jumlah karyawan	Kriteria: Rubrik Bentuk: Tugas 7, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 7: Menyelesaikan penugasan jumlah pekerja sama dengan jumlah yang dikerjakan	Blended Learning	1. Pengertian penugasan 2. Tahapan penyelesaian penugasan jumlah pekerja sama dengan jumlah yang dikerjakan (1,2)
10.		5.3 Ketepatan menyelesaikan	Kriteria: Rubrik	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 8:	Blended Learning	Tahapan penyelesaian

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		kasus penugasan untuk jumlah pekerja tidak sama dengan jumlah karyawan	Bentuk: Tugas 8, UTS				Menyelesaikan penugasan jumlah pekerja tidak sama dengan jumlah yang dikerjakan		penugasan jumlah pekerja tidak sama dengan jumlah yang dikerjakan (1,2)
11.	Sub CPMK 6 Mampu memahami tipt-tipe khusus persoalan linier programming pada transportasi (C2,C3, C4)	6.1 Ketepatan menyelesaikan masalah transportasi dengan North West Corner Rule	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 9, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 9: Menyelesaikan masalah transportasi dengan NWC	Blended Learning	1. Pengertian transportasi 2. Tahapan penyelesaian transportasi dengan NWC (1,2)
12.		6.2 Ketepatan menyelesaikan masalah transportasi dengan Biaya Terkecil	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 10, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 10: Menyelesaikan masalah transportasi dengan Biaya terkecil	Blended Learning	1. Tahapan penyelesaian transportasi dengan biaya terkecil (1,2)
13.		6.3 Ketepatan menyelesaikan masalah transportasi dengan metode Stepping stone	Kriteria: Rubrik  Bentuk: Tugas 11, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 11: Menyelesaikan masalah transportasi dengan stepping stone	Blended Learning	1. Tahapan penyelesaian transportasi dengan stepping stone (1,2)
14.		6.4 Ketepatan menyelesaikan masalah transportasi	Kriteria: Rubrik  Bentuk:	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 12: Menyelesaikan masalah transportasi dengan MODI	Blended Learning	1. Tahapan penyelesaian transportasi dengan MODI (1,2)

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bantuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dengan metode MODI	Tugas 12, UTS						
15.		6.5 Ketepatan menyelesaikan masalah transportasi dengan Vogel's approximation	Kriteria: Rubrik Bentuk: Tugas 13, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Tugas 13: Menyelesaikan masalah transportasi dengan Vogel's Aproximation	Blended Learning	2. Tahapan penyelesaian transportasi dengan Vogel's Aproximation (1,2)
16.	Evaluasi Akhir Semester								

### Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya).
8. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
9. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
11. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
12. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
13. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

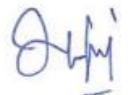


**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN**

Kode Dokumen

RPS.23.22

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perancangan Kerja dan Ergonomi	TIP-428	Manajemen Agroindustri	T=2	P=1	III	3 November 2020
<b>OTORISASI</b>	<b>Penanggung Jawab MK</b>		<b>Sekprodi</b>		<b>Dekan</b>	
	 Diana Puspitasari, S.TP., MT		 Dr. Ir. Fungsi Sri Rejeki, MP		 Johan Paing H.W., ST., MT	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)<sup>1</sup></b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK<sup>2</sup></b>					
	CPL1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi				
	CPL 2	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan				
	CPL 3	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bidang agroindustri				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)<sup>3</sup></b>					
	CPMK1	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem melalui perancangan kerja				
	CPMK 2	Mampu membuat rancangan sistem dengan mendiagramkan proses melalui peta kerja				
CPMK 3	Mampu membuat rancangan kerja, melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data pengukuran kerja dalam bidang agroindustri					

	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang definisi, ruang lingkup perancangan kerja dan ergonomi, definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas (C1)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep penelitian kerja dan ruang lingkup elemen dasar penelitian kerja, dan konsep telaah metode (C1)
	Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi gerakan kerja, dan lingkungan kerja yang ergonomis (C1, A4)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan jenis-jenis peta kerja (C1, A4)
	Sub-CPMK5	Mampu memahami kegunaan dan menggambar peta-peta kerja (C1, C3, C4, A1, P4)
	Sub-CPMK6	Mampu menghitung pengukuran dan penetapan waktu kerja (C2, A5)
	Sub-CPMK7	Mampu menghitung pengukuran kerja dengan metode sampling (C2, A5)
	Sub-CPMK8	Mampu menghitung waktu baku dengan metode standar data (C2, A5)
	Sub-CPMK9	Mampu menghitung waktu baku dengan metode data waktu gerakan (C2, A5)
	Sub-CPMK10	Mampu membuat keseimbangan lintasan (P2, A3, A5)
	Sub-CPMK11	Mampu menerapkan cara pemberian kompensasi finansial dan sistem pemberian insentif/bonus (C3)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Perancangan Kerja dan Ergonomi meliputi pemahaman tentang efisiensi dan efektivitas kerja untuk peningkatan produktivitas, sistem manusia-mesin, ergonomi, peta-peta kerja setempat dan peta-peta kerja keseluruhan untuk evaluasi dan perbaikan metode kerja. Sehingga pada akhir mata kuliah ini mahasiswa akan dapat melakukan evaluasi metode kerja.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi, ruang lingkup tata cara kerja, definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas</li> <li>2. Konsep penelitian kerja, ruang lingkup elemen dasar penelitian kerja, dan konsep telaah metode</li> <li>3. Studi gerakan, gerakan kerja, dan lingkungan kerja yang ergonomis</li> <li>4. Pembuatan dan kegunaan peta-peta analisis kerja</li> <li>5. Studi pengukuran dan penetapan waktu kerja</li> <li>6. Pengukuran kerja dengan metode sampling kerja</li> <li>7. Penetapan waktu baku dengan metode standar data</li> <li>8. Penetapan waktu baku dengan data waktu gerakan</li> <li>9. Keseimbangan lintasan</li> <li>10. Pemberian kompensasi finansial dan sistem pemberian insentif/bonus</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wignjosoebroto, S., 1992. Teknik Tata Cara dan Pengukuran Kerja. Penerbit Guna Widya. Jakarta.</li> <li>2. Wignjosoebroto, S., 1992. Ergonomi. Penerbit Guna Widya. Jakarta.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	

<b>Dosen Pengampu</b>	Diana Puspitasari, S.TP., MT
<b>Matakuliah syarat</b>	Pengantar Teknik dan Sistem Industri

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan tentang definisi, ruang lingkup perancangan kerja dan ergonomi, definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas (C1)	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang definisi, ruang lingkup perancangan kerja dan ergonomi 1.2 Ketepatan menjelaskan definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS	6	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji definisi, ruang lingkup perancangan kerja dan ergonomi, definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas	Luring Daring	1. Definisi dan ruang lingkup perancangan kerja dan ergonomi 2. Definisi produktivitas, serta faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan produktivitas
2.	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan konsep penelitian kerja dan ruang lingkup elemen dasar penelitian kerja, dan konsep telaah metode (C1)	2.1 Ketepatan menjelaskan konsep penelitian kerja dan ruang lingkup elemen dasar penelitian kerja 2.2 Ketepatan menjelaskan konsep telaah metode	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS	6	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji konsep penelitian kerja dan ruang lingkup elemen dasar penelitian kerja, dan konsep telaah metode	Luring Daring	1. Konsep penelitian kerja 2. Ruang lingkup penelitian kerja 3. Elemen dasar penelitian kerja 4. Telaah metode dalam penelitian kerja

3	Sub-CPMK3 Mampu mengidentifikasi gerakan kerja, dan lingkungan kerja yang ergonomis (C1, A4)	3.1 Ketepatan membedakan gerakan kerja 3.2 Ketepatan menjelaskan lingkungan kerja yang baik 3.3 ketepatan menjelaskan pengertian ergonomi dan dapat memberikan contohnya	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 1, UTS	6	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 1 :</b> Menyusun ringkasan tentang gerakan kerja, lingkungan kerja, dan ergonomi	Luring Daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kerja dan prinsip ekonomi gerakan</li> <li>2. Gerakan-gerakan fundamental</li> <li>3. Analisi gerakan kerja</li> <li>4. Ergonomi</li> <li>5. Sistem manusia-mesin</li> <li>6. Kondisi lingkungan kerja fisik yang mempengaruhi aktivitas manusia</li> </ol>
4	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan jenis-jenis peta kerja (C1, A4)	4.1 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis peta kerja	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Quiz, UTS	6	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji jenis-jenis peta kerja	Luring Daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simbol-simbol pembuatan peta kerja</li> <li>2. Peta kerja untuk proses kerja keseluruhan</li> <li>3. Peta kerja untuk proses kerja setempat</li> </ol>
5-6	Sub-CPMK5 Mampu menggambar peta-peta kerja (C1, C3, C4, A1, P4)	5.1 Ketepatan membuat peta-peta kerja	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 2, UTS	16	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 2 :</b> Membuat Peta Proses Operasi, Peta Rakitan, Flow Process Chart	Luring Daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta Proses Operasi</li> <li>2. Peta Rakitan</li> <li>3. Flow Process Chart</li> <li>4. Peta Tangan Kiri dan Kanan</li> </ol>
7	Sub CPMK6 Mahasiswa menghitung pengukuran dan penetapan waktu kerja (C2, A5)	6.1 Ketepatan menghitung tes keseragaman data 6.2 Ketepatan menghitung penetapan waktu baku, waktu	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 3, UTS	10	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 3 :</b> Menyelesaikan soal analisis tes keseragaman data, penetapan waktu baku,	Luring Daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran waktu kerja dengan jam henti</li> <li>2. Prosedur pengukuran waktu kerja</li> </ol>

		longgar, dan rating factor					waktu longgar, dan rating factor		3. Analisis tes keseragaman data 4. Penetapan waktu baku, waktu longgar, dan rating factor
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>								
<b>9</b>	Sub-CPMK7 Mampu menghitung pengukuran kerja dengan metode sampling (C2, A5)	7.1 Ketepatan menghitung pengukuran waktu kerja dengan metode sampling	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 4, UTS	7	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 4 :</b> Menyelesaikan soal perhitungan pengukuran waktu kerja dengan metode sampling	Luring Daring	1. Prosedur pelaksanaan sampling kerja 2. Penentuan jumlah sampel, tingkat ketelitian 3. Penggunaan peta kontrol 4. Aplikasi metode sampling kerja
<b>10-11</b>	Sub-CPMK8 Mampu menghitung waktu baku dengan metode standar data (C2, A5)	8.1 Ketepatan menghitung waktu kerja dengan metode standar data	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 5, UTS	15	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 5 :</b> Menyelesaikan soal perhitungan pengukuran waktu kerja dengan metode standar data	Luring Daring	Penetapan waktu baku dengan metode standar data
<b>12-13</b>	Sub-CPMK9 Mampu menghitung waktu baku dengan metode data waktu gerakan (C2, A5)	9.1 Ketepatan menghitung waktu kerja dengan data waktu gerakan	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 6, UTS	15	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 6 :</b> Menyelesaikan soal perhitungan pengukuran waktu kerja dengan data waktu gerakan	Luring Daring	Penetapan waktu baku dengan data waktu gerakan
<b>14</b>	Sub-CPMK10 Mampu membuat keseimbangan lintasan (P2, A3, A5)	10.1 Ketepatan menganalisis dan merencanakan	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b>	6	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 7 :</b> Menyelesaikan soal analisis keseimbangan lintasan	Luring Daring	Perhitungan keseimbangan lintasan

		keseimbangan lintasan	Tugas 7, UTS						
15	Sub-CPMK11 Mampu menerapkan cara pemberian kompensasi finansial dan sistem pemberian insentif/bonus (C3)	11.1 Ketepatan menghitung pemberian kompensasi finansial	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 8, UTS	7	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 8 :</b> Menyelesaikan soal perhitungan pemberian kompensasi finansial	Luring Daring	Cara perhitungan pemberian kompensasi finansial dan sistem pemberian insentif/bonus
16.	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>								

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya).
8. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

9. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
11. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
12. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
13. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS

	0 – 50 Kurang	(>50 - 65) Cukup	(>65 – 80) Baik	(> 80-100) Sangat Baik
Kriteria 1	Kesesuaian format dan sistematika tugas			
Persentase (10%)	Format tidak sesuai dan sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai namun sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika cukup terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika terstruktur dengan baik
Kriteria 2	Relevansi isi tugas			
Persentase (30%)	Konsep yang ditulis tidak relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis cukup relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis sangat relevan dengan materi yang ditugaskan
Kriteria 3	Kedalaman analisis materi tugas			
Persentase (30%)	Tidak terdapat analisis terhadap materi tugas	Analisis terhadap materi tugas sangat dangkal	Analisis terhadap materi tugas cukup baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis terhadap materi tugas jelas dan akurat</li> <li>• Memberikan analisis secara <i>out of the box</i></li> </ul>
Kriteria 4	Tingkat kemiripan (plagiasi)			
Persentase (20%)	>50%	26 – 50 %	10 - 25 %	< 10%
Kriteria 5	Sumber referensi			
Persentase (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mencantumkan sumber referensi dalam teks (sitasi) dan daftar pustaka</li> <li>• Sumber referensi dari blog/sumber yang tidak dapat diverifikasi kebenarannya</li> </ul>	Mencantumkan 1-5 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan 6-10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan >10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks

--	--	--	--	--

**RUBRIK PENILAIAN QUIZ DAN UJIAN**

<b>NO.</b>	<b>GRADE</b>	<b>NILAI ANGKA</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	Istimewa	>80 - 100	Ketepatan jawaban lebih dari 80% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban sangat logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat dan sangat lengkap
2	Baik Sekali	>75- 80	Ketepatan jawaban lebih dari 75% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argument dan referensi yang tepat dan lengkap
3	Baik	>69- 75	Ketepatan jawaban lebih dari 69% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat tetapi kurang lengkap
4	Cukup Baik	>60- 69	Ketepatan jawaban lebih dari 60% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban cukup logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
5	Cukup	>55 - 60	Ketepatan jawaban lebih dari 55% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban kurang logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
6	Kurang	>50-55	Ketepatan jawaban lebih dari 50% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan disertai argumen tetapi tidak ada referensi pendukung
7	Kurang Sekali	>44-50	Ketepatan jawaban lebih dari 44% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan tanpa argument dan referensi pendukung
8	Tidak Lulus	≤44	Tidak dapat menjelaskan, plagiarisme, kecurangan akademik



**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INDUSTRI PERTANIAN**

Kode Dokumen

RPS.23.40

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Kewirausahaan Agroindustri</b>	<b>TIP-641</b>	Manajemen Agroindustri	T=2	P=1	V	3 Nopember 2020
OTORISASI	Penanggung Jawab MK	Kaprodi			Dekan	
	 Ir. Endang Noerhartati, MP	 Diana Puspitasari, S.TP., MT			 Johan Paing Heru Waskito, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP) <sup>1</sup>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <sup>2</sup>					
	CPL1	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan agroindustri yang mencakup rekayasa sistem, proses, manajemen, dan lingkungan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi				
	CPL 2	Mampu merancang komponen sistem, sistem, proses, dan produk agroindustri berkelanjutan berbasis kearifan lokal dan berwawasan lingkungan				
	CPL 4	Mampu mentransformasikan ide-ide kreatif dan inovatif berbasis iptek dalam konsep wirausaha agroindustri ( <i>Technopreneurship</i> )				
	CPL 5	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan dalam lingkup agroindustri				
	CPL 7	Mampu bekerjasama dan berperan aktif dalam tim multidisiplin dan multikultur, serta mampu membangun jejaring				
	CPL 8	Menyadari pentingnya dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> )				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <sup>3</sup>					
	CPMK1	Mampu menjelaskan konsep kewirausahaan agroindustri				
	CPMK2	Mampu merancang kewirausahaan agroindustri				
CPMK4	Mampu mentransformasi ide kreatif dan inovatif dalam wirausaha agroindustri					
CPMK5	Mampu menerapkan etika profesi pada bidang agroindustri					

	CPMK7	Mampu bekerjasama dalam implementasi wirausaha agroindustri
	CPMK8	Mampu belajar sepanjang hayat ( <i>lifelong learning</i> ) etika profesi pada bidang agroindustri
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian, peranan dan pentingnya kewirausahaan agroindustri (C1, A2)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep dan pengembangan kewirausahaan agroindustri (C1, C2, A2)
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan identifikasi pengembangan usaha baru bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan analisis produk pada bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan karakteristik wirausaha pada bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)
	Sub CPMK6	Mampu menjelaskan pengembangan motivasi SDM dan pengorganisasian pada bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan strategi pemasaran, dan menyusun rencana implementasi strategi pemasaran (C2, C6)
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan jenis-jenis badan usaha dan memilih jenis badan usaha yang sesuai (C2, A2)
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan prosedur perijinan dan menyusun administrasi wirausaha (C2, C6)
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan komponen perencanaan keuangan wirausaha dan merencanakan keuangan wirausaha (C2, C6)
	Sub-CPMK11	Mampu merencanakan strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan komponen <i>business plan</i> dan menyusun <i>business plan</i>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Kewirausahaan Agroindustri merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa tentang pengetahuan komprehensif tentang konsep dan pengembangan kewirausahaan, identifikasi pengembangan usaha baru, analisis produk, karakteristik wirausaha, pengembangan motivasi SDM dan pengorganisasian, perencanaan bisnis wirausaha (prosedur, perijinan usaha, DEPKES, BPOM), analisis bisnis, penerimaan konsumen. SDM dan pengorganisasian, rencana dan strategi pemasaran, dan bentuk-bentuk usaha	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan</li> <li>2. Konsep dan pengembangan kewirausahaan</li> <li>3. Identifikasi pengembangan usaha baru</li> <li>4. Analisis produk</li> <li>5. Karakteristik wirausaha</li> <li>6. Pengembangan motivasi SDM dan pengorganisasian</li> <li>7. Strategi pemasaran dan implementasi strategi pemasaran</li> <li>8. Jenis-jenis badan usaha</li> <li>9. Administrasi wirausaha dan prosedur perijinan</li> <li>10. Perencanaan keuangan wirausaha dan komponen perencanaan keuangan wirausaha</li> <li>11. Strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha</li> <li>12. Komponen <i>business plan</i> dan susunan <i>business plan</i></li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arkeman, Y., Hermado, I., dan Panandita, T. (2019). <i>IPB 4.0 Pemikiran, Gagasan, dan Implementasi: Agroindustri di Era 4.0</i>. IPB Press. Bogor.</li> <li>2. Hery (2017). <i>Kewirausahaan</i>. Grasindo. Jakarta</li> </ol>	

	<p>3. Manap, A. (2018). <i>Manajemen Kewirausahaan</i>. Mitra Wacana Media. Jakarta</p> <p>4. Prawironegoro, D. (2017). <i>Kewirausahaan Abad 21</i>. Mitra Wacana Media. Jakarta</p> <p>5. Purwana, D dan Wibowo, A. (2017). <i>Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Pelajar. Yogyakarta</p> <p><b>Pendukung :</b></p> <p>1. Aviati, Y. (2015). <i>Kompetensi Kewirausahaan: Teori, Pengukuran, dan Aplikasi</i>. Graha Ilmu. Yogyakarta</p> <p>2. Dollinger, M. (2008). <i>Entrepreneurship</i>. Marsh Publications</p> <p>3. Fauzia, I. Y. (2018). <i>Islamic Entrepreneurship: Kewirausahaan Berbasis Pemberdayaan</i>. Raja Grafindo Persada. Depok.</p> <p>4. Herawati, S. (2019). <i>Kewirausahaan Menumbuhkan Kesadaran Bela Negara Melalui Kewirausahaan Milenial</i>. Mitra Wacana Media. Jakarta</p> <p>5. Kasmir (2011). <i>Kewirausahaan</i>. Raja Grafindo Persada. Jakarta</p> <p>6. Pambudi, R., Priatna, W.B, dan Burhanudidin (2017). <i>Kewirausahaan dan Manajemen Bisnis Kecil</i>. Idemedia. Bogor</p> <p>7. Wibowo, A. (2011). <i>Pendidikan Kewirausahaan: Konsep dan Strategi</i>. Pustaka Pelajar. Yogyakarta</p> <p>8. Wijaya, D. (2017). <i>Pendidikan Kewirausahaan untuk Sekolah dan Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Pelajar. Yogyakarta</p> <p>Winardi (2003). <i>Entrepreneur dan Entrepreneurship</i>. Fajar Interpratama Mandiri. Depok</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ir. Endang Noerhartati, MP. dan Diana Puspitasari, STP. MT.
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK <sup>4</sup> (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran <sup>13</sup> [ Pustaka ]
		Indikator <sup>5</sup>	Kriteria <sup>6</sup> & Bentuk <sup>7</sup>	Bobot Penilaian (%) <sup>8</sup>	Bentuk Pembelajaran <sup>9</sup>	Metode Pembelajaran <sup>10</sup>	Pengalaman Belajar <sup>11</sup>	Proses Pembelajaran <sup>12</sup>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian, peranan dan pentingnya kewirausahaan agroindustri (C1, A2)	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengertian kewirausahaan agroindustri</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan peranan dan pentingnya kewirausahaan agroindustri</p>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuis, UTS</p>	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji pengertian, peranan dan pentingnya kewirausahaan agroindustri	Luring Daring	<p>1. Pengertian kewirausahaan agroindustri</p> <p>2. Peranan dan pentingnya kewirausahaan agroindustri</p>

2.	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan konsep dan pengembangan kewirausahaan agroindustri (C1, C2, A2)	2.1 Ketepatan menjelaskan konsep kewirausahaan agroindustri 2.2 Ketepatan menjelaskan pengembangan kewirausahaan agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 1, Kuis, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 1 :</b> Berlatih menyusun perencanaan konsep dan pengembangan kewirausahaan agroindustri	Luring Daring	1. Konsep kewirausahaan agroindustri 2. Pengembangan kewirausahaan agroindustri
3	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan identifikasi pengembangan usaha baru bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)	Ketepatan menjelaskan identifikasi pengembangan usaha baru bidang agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 2, Kuis, UTS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 2 :</b> Berlatih mengidentifikasi pengembangan usaha baru bidang agroindustri	Luring Daring	Identifikasi pengembangan usaha baru bidang agroindustri
4	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan analisis produk pada bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)	Ketepatan menjelaskan analisis produk pada bidang agroindustri	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 3, Kuis, UTS	8	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 3 :</b> Berlatih menyusun perencanaan dan praktek analisis produk pada bidang agroindustri	Luring Daring	Analisis produk pada bidang agroindustri
5	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan karakteristik wirausaha pada bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)	Ketepatan menjelaskan Teori kepribadian	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Tugas 4, Kuis, UTS	12	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 4 :</b> Berlatih mengkaji perencanaan karakteristik wirausaha pada bidang agroindustri	Luring Daring	Karakteristik wirausaha pada bidang agroindustri
6-7	Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan pengembangan motivasi SDM dan pengorganisasian pada	Ketepatan menjelaskan pengembangan motivasi SDM dan pengorganisasian	<b>Kriteria :</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b>	15	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 5 :</b> Berlatih menyusun perencanaan pengembangan	Luring Daring	1. Pengembangan motivasi SDM 2. Pengorganisasian pada bidang agroindustri

	bidang agroindustri (C1, C2, C3, A2)	pada bidang agroindustri	Tugas 5, Kuis, UTS				motivasi SDM dan pengorganisasian pada bidang agroindustri		
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>								
<b>9</b>	Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan strategi pemasaran, dan menyusun rencana implementasi strategi pemasaran (C2, C6)	7.1 Ketepatan menjelaskan strategi pemasaran 7.2 Ketepatan menyusun rencana implementasi strategi pemasaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk:</b> Tugas 6, UAS	8	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 6:</b> Berlatih menyusun rencana implementasi strategi pemasaran	Luring Daring	1. Strategi pemasaran 2. Implementasi strategi pemasaran
<b>10</b>	Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan jenis-jenis badan usaha dan memilih jenis badan usaha yang sesuai (C2, A2)	8.1 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis badan usaha 8.2 Ketepatan memilih jenis badan usaha yang sesuai	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk:</b> Quiz, UAS	8	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji jenis-jenis badan usaha	Luring Daring	Jenis-jenis badan usaha
<b>11</b>	Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan prosedur perijinan dan menyusun administrasi wirausaha (C2, C6)	9.1 Ketepatan menjelaskan prosedur perijinan 9.2 Ketepatan menyusun administrasi wirausaha	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk:</b> Tugas 7, UAS	8	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji menjelaskan prosedur perijinan dan penyusunan administrasi wirausaha	Luring Daring	1. Administrasi wirausaha 2. Prosedur perijinan
<b>12</b>	Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan komponen	10.1 Ketepatan menjelaskan komponen	<b>Kriteria:</b> Rubrik	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 7:</b> Berlatih merencanakan	Luring Daring	1. Perencanaan keuangan wirausaha

	perencanaan keuangan wirausaha dan merencanakan keuangan wirausaha (C2, C6)	perencanaan keuangan wirausaha 10.2 Ketepatan merencanakan keuangan wirausaha	<b>Bentuk:</b> Tugas 7, UAS				keuangan wirausaha		2. Komponen perencanaan keuangan wirausaha
13	Sub-CPMK11 Mampu merencanakan strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha	Ketepatan merencanakan strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk :</b> Qiuiz, UAS	5	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	Mengkaji strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha	Luring Daring	Strategi inovasi, diversifikasi produk, dan diversifikasi usaha
14-15	Sub-CPMK12 Mampu menjelaskan komponen <i>business plan</i> dan menyusun <i>business plan</i>	12.1 Ketepatan menjelaskan komponen <i>business plan</i> 12.2 Ketepatan menyusun <i>business plan</i>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk:</b> Tugas 8, Kuis, UAS	12	Kuliah	<i>Small Group Discussion</i>	<b>Tugas 8:</b> Menyusun <i>businee plan</i>	Luring Daring	1. Komponen <i>business plan</i> Susunan <i>business plan</i>
16.	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>								

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya).
8. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
9. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
11. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
12. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
13. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS

	0 – 50 Kurang	(>50 - 65) Cukup	(>65 – 80) Baik	(> 80-100) Sangat Baik
Kriteria 1	Kesuaian format dan sistematika tugas			
Persentase (10%)	Format tidak sesuai dan sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai namun sistematika tidak terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika cukup terstruktur	Format sudah sesuai dan Sistematika terstruktur dengan baik
Kriteria 2	Relevansi isi tugas			
Persentase (30%)	Konsep yang ditulis tidak relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis cukup relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis relevan dengan materi yang ditugaskan	Konsep yang ditulis sangat relevan dengan materi yang ditugaskan
Kriteria 3	Kedalaman analisis materi tugas			
Persentase (30%)	Tidak terdapat analisis terhadap materi tugas	Analisis terhadap materi tugas sangat dangkal	Analisis terhadap materi tugas cukup baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis terhadap materi tugas jelas dan akurat</li> <li>• Memberikan analisis secara <i>out of the box</i></li> </ul>
Kriteria 4	Tingkat kemiripan (plagiasi)			
Persentase (20%)	>50%	26 – 50 %	10 - 25 %	< 10%
Kriteria 5	Sumber referensi			
Persentasi (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mencantumkan sumber referensi dalam teks (sitasi) dan daftar pustaka</li> <li>• Sumber referensi dari blog/sumber yang tidak dapat diverifikasi kebenarannya</li> </ul>	Mencantumkan 1-5 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan 6-10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks	Mencantumkan >10 sumber pustaka dari jurnal/buku yang relevan dan disitasi dalam teks

**RUBRIK PENILAIAN QUIZ DAN UJIAN**

<b>NO.</b>	<b>GRADE</b>	<b>NILAI ANGKA</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	Istimewa	>80 - 100	Ketepatan jawaban lebih dari 80% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban sangat logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat dan sangat lengkap
2	Baik Sekali	>75- 80	Ketepatan jawaban lebih dari 75% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argument dan referensi yang tepat dan lengkap
3	Baik	>69- 75	Ketepatan jawaban lebih dari 69% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang tepat tetapi kurang lengkap
4	Cukup Baik	>60- 69	Ketepatan jawaban lebih dari 60% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban cukup logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
5	Cukup	>55 - 60	Ketepatan jawaban lebih dari 55% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban kurang logis, mudah dipahami oleh penilai, dan disertai argumen dan referensi yang kurang tepat dan kurang lengkap
6	Kurang	>50-55	Ketepatan jawaban lebih dari 50% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan disertai argumen tetapi tidak ada referensi pendukung
7	Kurang Sekali	>44-50	Ketepatan jawaban lebih dari 44% dari standar yang telah ditetapkan, jawaban tidak logis, sulit dipahami oleh penilai, dan tanpa argument dan referensi pendukung
8	Tidak Lulus	≤44	Tidak dapat menjelaskan, plagiarisme, kecurangan akademik